Szentes Város Jegyzőjétől
6600 Szentes, Kossuth tér 6.

Témafelelős: Kovács Zsuzsa
Iktató szám: P-14258/2008.

Tárgy: A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola ötéves munkájának véleményezése
Melléklet: 1 db

Szentes Város Önkormányzata
Képviselő-testülete

Szentes

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló törvény alapján a fenntartó önkormányzat a nevelési-oktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét meghatározott rendszerességgel értékeli. Az Önkormányzat és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltaknak megfelelően az önkormányzati intézmény Képviselő-testület vagy bizottság előtti beszámolójához mellékelni kell a jegyző kiegészítő jelentését, amely értékeli a beszámolót, az adott intézmény tevékenységét.

Az Önkormányzat és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 8/2003.(IV.04.) KT. rendelet 17.§ (9) bekezdésének megfelelően a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolája ötéves működéséről szóló beszámolót az alábbiakban véleményezem:

A közoktatási intézmény Szentes Város Önkormányzata Közoktatási Intézkedési Tervében, Szentes Város és Nagytőke Község Önkormányzatának Közoktatási Feladat-ellátási Tervében és közoktatási intézményrendszere működésének Minőségirányítási Programjában megfogalmazott elvárások szerint végezte feladatait. A működés megfelelősségét az iskola alapdokumentumainak, így az Alapító Okiratnak, a Szervezeti és Működési Szabályzatnak, a Pedagógiai Programnak, az Önkormányzati Minőségirányítási Programon alapuló Intézményi Minőségirányítási Programnak, a Házirendnek, az Éves munkatervnek, a Továbbképzési- és Beiskolázási Tervnek, a különböző nyilvántartásoknak, a gazdálkodás folyamatát szabályozó dokumentumoknak megléte, érvényessége, betartása és végrehajtása is biztosította.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapvető feladatainak megvalósítása egyrészt a Pedagógiai Programban, másrészt a fenntartói elvárásokat tartalmazó Önkormányzati Minőségirányítási Programban megfogalmazottak alapján történt.

Az iskola tanterve a különböző jogszabályoknak megfelelő tantárgyakat, azok óraszámait, a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyagait és követelményeit tartalmazza. Az Önkormányzati Minőségirányítási Program a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich

János Tagiskolája esetében többek között elvárásként fogalmazta meg az emelt szintű testnevelés oktatását (székhely intézményben) és a rajzoktatást (Damjanich János Tagiskolában). Az emelt szintű oktatás esetében tehát e tantárgyak ismeretanyagának a helyi tanterv szerinti magasabb követelményekkel történő oktatását kell megvalósítani adott intézményben a NAT által meghatározott órakeret felhasználásával.

Megállapítható, hogy a kötelező tanórák és a változatos, különböző célokat szolgáló nem kötelező tanítási foglakozások hozzájárultak a tanulók tudásának megalapozásához, fejlesztéséhez, a hátrányos helyzetű és más problémákkal küzdő gyerekek felzárkóztatásához, a kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozásához. A Szentes Kistérség Többcélú Társulása keretében közoktatási intézményfenntartó társulások működnek. Az általános iskolák esetében az intézményfenntartó társulásban a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolája 37 fő nagytőkei illetékességű 1-4. és 5-8. évfolyamos tanulói neveléséről-oktatásáról gondoskodik.

A 47 tagú tantestület jól képzett, kész az új módszerek befogadására, alkalmazására. A vezetésben – a célszerű munkamegosztás mellett – érvényesült az igazgató egyszemélyi felelőssége. A döntések előkészítésében a véleményezésre jogosultak (iskolaszék, közalkalmazotti tanács, szakszervezet, diákönkormányzat, SZMK) élhettek javaslattevő, érdekegyeztető jogaikkal. Ugyanakkor a 2003-tól eltelt időszak egyik jellemzője, hogy több mint 80 fővel csökkent a tanulói létszám. Ez a tény a pedagóguslétszám csökkenését is maga után vonta (51 fő helyett 47 fő). Az iskola vezetésének – mivel a gyereklétszám-csökkenés folytatódik – továbbra is feladata az, hogy az óratervek, a tantárgyfelosztás, a pedagóguslétszám alakítása megfeleljen az önkormányzat 2008. évi költségvetési rendeletében, illetve a Képviselő-testületnek az indítható csoportokra és osztálylétszámokra vonatkozó határozatában foglaltaknak, ezért kiemelt figyelmet kell fordítani az iskola menedzselésére, a szülők és gyermekeik számára is vonzó szolgáltatások bővítésére.

Az intézmény széleskörű, jól kiépített kapcsolatokkal rendelkezik, nyitott a közvetlen és közvetett partnerei iránt. Az általános iskola a jóváhagyott költségvetési kereteken belül gazdálkodott az elmúlt öt évben. Az intézmény minden évben törekedett saját bevételeinek növelésére. Így növelte a terembérletből befolyó összegeket, illetve különböző eredményes pályázatok révén az átvett pénzeszközöket. Ezekből tudták szakmai eszköztárukat is bővíteni. 2003-tól összesen 26.822.688.- Ft pályázati pénzt nyertek, melyet nagyrészt szakmai fejlesztésekre és eszközbeszerzésre fordítottak. Kimagasló eredményeket értek el és valósítottak meg különböző projekteken keresztül (HEFOP 2.1.6., Comenius 1. Nemzetközi iskolai együttműködés, Világ-Nyelv program, Egészségfejlesztési-drogmegelőző program stb…). Összességében megállapítható, hogy a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolájában jó színvonalú nevelő-oktató munka folyt.

Az intézmény értékes helyet foglal el a város és a kistérség közoktatási életében. Mindezért köszönet illeti az iskola vezetését, nevelőtestületét és minden más közalkalmazottját.

„A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola ötéves munkájának véleményezése” tárgyú előterjesztés alapján a következő határozati javaslatot terjesztem a tisztelt Képviselő-testület elé:

……/2008.(V.23.) Kt.

Tárgy: A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola ötéves munkájának véleményezése

Határozati javaslat

Szentes Város Önkormányzata Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadja a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola ötéves munkájáról szóló beszámolót. A végzett munkáért köszönetét fejezi ki az intézmény vezetőségének, nevelőtestületének és valamennyi alkalmazottjának.

A határozatról értesítést kapnak:

1.) Szentes Város Polgármestere
2.) Szentes Város Alpolgármestere
3.) Szentes Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatal Jegyzője
4.) Polgármesteri Hivatal Számviteli és Tervezési Irodája
5.) Polgármesteri Hivatal Művelődési Irodája
6.) Városi Intézmények Gazdasági Irodája

Szentes, 2008. május 5.

Dr. Sztantics Csaba
jegyző

1. sz. melléklet

Deák Ferenc Általános Iskola 2003-2007. évi gazdasági mutatóinak alakulása					
Megnevezés	**2003 tény**	**2004 tény**	**2005 tény**	**2006 tény**	**2007 tény**
l. Összes kiadás	**191 135**	**207 890**	**220 459**	**217 563**	**225 444**
személyi juttatás	122 313	131 973	142 618	139 285	143 467
munkaadót terhelő járulék	40 811	43 677	47 019	43 932	45 448
dologi kiadások	26 947	30 437	29 866	33 065	36 179
- villamos energia költsége	1 745	2 243	2 106	2 187	2 436
- fűtési energia költsége	3 090	3 734	4 407	5 629	5 869
- víz- és csatornadíj költsége	470	480	633	720	831
- szakmai beszerzés	443	611	597	684	752
- egyéb dologi	21 199	23 369	22 123	23 845	26 291
kötelező tartalék					
átadott pénzeszköz			346	349	90
felújítás, felhalmozási kiadás	1 064	1 803	610	932	260
2. Összes bevétel	**191 135**	**207 890**	**220 459**	**217 563**	**225 444**
saját bevétel	731	588	2 213	838	844
átvett pénzeszköz	2 640	1 158	1 323	6 883	7 213
pénzmaradvány	6 737	7 220	1 005	4 184	6 736
önkormányzati támogatás	181 027	198 924	215 918	205 658	210 651

A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola
5 éves intézményvezetői beszámolója
2003-2008.

Készítette: Varga Sándorné
igazgató

Szentes, 2008. május 5.

Tartalomjegyzék

Bevezető 3
1. Az intézmény küldetése 3
1.1 Küldetésnyilatkozat 3
2. Az intézmény környezete, partnerek 4
2.1 Közvetlen partnerek 5
2.2 Közvetett partnerek 5
2.3 Nemzetközi kapcsolatok 8
3. Az anyagi feltételek 9
3.1 Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek 9
3.2 Egy tanulóra jutó költségek 11
3.3 Hatékonyság mutatók 11
3.4 Az épület és a környezet fizikai állapota 11
3.5 A tanulást segítő eszközök állapota 13
3.6 A sport és szabadidős foglalkozáshoz szükséges eszközök állapota 13
4. Szervezeti-vezetési jellemzők 13
4.1 A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje 15
4.2 Vezetői elismerések rendszere 15
4.3 A pályázati tevékenység lehetősége és eredményessége 16
5. Személyi feltételek alakulása 17
5.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége 17
5.2 Az oktatást segítő személyzet 18
6. Tantervi programok, taneszközök, tevékenységek 18
6.1 Az alkalmazott tantervi programok 18
6.2 Az alkalmazott tankönyvek 19
6.3. A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái 19
6.4 A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei 20
6.5 Differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás 21
6.6 Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés 21
7. Tanuló teljesítmények, a tanulók neveltségi szintje 22
7.1 Továbbtanulási mutatók 22
7.2 Évfolyamot ismétlő tanulók 22
7.3 Az országos kompetencia mérés eredményei a 8. évfolyam tanulóira vonatkozóan 23
7.4 A 4. évfolyam mérési eredményei a 2006. évben 23
7.5 További mérések az intézményben 24
7.6 Tanulmányi és sportversenyeken való részvétel és eredményesség 24
8. A törvényes, jogszerű működés 25
Mellékletek
1. számú melléklet: Intézményi mutatószámok
2. számú melléklet: Pályázati támogatások

Bevezető

Az intézményvezetői beszámoló Szentes Város Önkormányzata közoktatási intézményrendszere működésének Minőségirányítási programjában meghatározott szempontok alapján készült.

A beszámolóban közölt statisztikai adatok és egyéb kimutatások együttesen érvényesek a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolára vonatkozóan.

2000-ben a város egyetlen sajátos helyzetben lévő általános iskolájaként kezdte meg működését. Szentes Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2000. július 1-jei hatállyal összevonta a Deák Ferenc Általános Iskolát a Damjanich János Általános Iskolával, mely tagintézménnyé vált.

1. Az intézmény küldetése

Szentes Város Önkormányzata Minőségirányítási Programja elvárásai az intézményre vonatkozóan (ÖMIP 8. old.)

„Az iskola továbbra is biztosítson a városban élő diákok számára emelt szintű képzést testnevelés tantárgyból.

A tagiskolában szervezett emelt szintű művészeti oktatás révén járuljon hozzá és fejlessze a tanulók képi-, plasztikai-, ábrázoló-, kifejező, - konstruáló képességeit, bátorítson személyes alkotói utak bejárására.”

Ez az elvárás összhangban áll a Pedagógiai programban és az Intézményi minőségirányítási Programban (IMIP) megfogalmazott Küldetésnyilatkozattal.

1.1 Küldetésnyilatkozat

Intézményünk, a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolája emberarcú és gyermekközpontú környezetben személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal testileg és lelkileg egészséges, korszerű ismeretekkel és készségekkel rendelkező tanulók nevelését, oktatását tekinti feladatának. Az alapvető tanulási kompetenciák kialakításával lehetővé teszi tanulói számára, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák a következő iskolafokozatban, és a tudás alapú társadalom kihívásainak megfelelően megvalósíthassák a majdani élethosszig tartó tanulást.

Emelt szintű művészeti oktatás keretében biztosítja az érdeklődő tanulók részére a képzőművészeti technikák elsajátítását, a művészetek iránti pozitív attitűd kialakulását.
Az emelt szintű rajzoktatás a tagintézmény, a Damjanich János Általános Iskola 1.-8. osztályaiban valósul meg.
Évente, február - március hónapban bemutatjuk tanulóink alkotásait rajzkiállítás keretében az Ifjúsági Házban.

A diákok évente sok rajzpályázatra készítenek szebbnél-szebb képeket, többek között nemzetközi pályázatokra is.

A testnevelés emelt szintű oktatásával kialakítja tanulóinkban az egészséges életmódra való igényt, biztosítja a különböző sportágak technikáinak és szabályainak megismerését, a tanulók versenysportban való részvételét.

Az emelt szintű testnevelés oktatása a központi, Deák Ferenc Általános Iskola 1.-8. évfolyam egy-egy osztályában valósul meg. A 2005 - 2006. tanévtől bekapcsolódtunk a Sport XXI. utánpótlás nevelési programba. Az 1.-3. évfolyamon diákjaink napi rendszerességgel tanulnak úszni és ismerkednek meg a vízilabda sportággal. E program eredményeként a jelenlegi 3. osztályból 5-6 diákunk a Szentesi Vízisport Klub edzésein is fejleszti képességeit.

Az úszó-vízilabda sportosztályok indítását támogatta a Magyar Vízilabda Szövetség és a Szentesi Vízisport Klub.

2. Az intézmény környezete, partnerek

A központi, Deák Ferenc Általános Iskola épületegyüttese a Szentes, Deák Ferenc utca 53-55. számú telephelyen van. Az egy emeletes alapépület 1961-ben készült el, majd 1988-ban a 2. emelet megépítésével megszűnt a tanítás az úgynevezett Balogh udvarban, a Csengettyűs iskolában, a Badár iskola épületeiben. Jelenleg 14 tanterem és a könyvtár biztosítja az oktatás megfelelő helyiségeit. A kistornaterem 2003-ban életveszélyessé vált, le kellett bontani. Így az emelt szintű testnevelés oktatás tanóráit a felső tagozatos diákok számára a Dr. Papp László Sportcsarnokban tartjuk.

Az elmúlt 5 évben cserére kerültek a földszinti és az I. emeleti tantermek ablakai, egy terem kivételével. A lehetőségekhez mérten 6 tanterem új laminált padlóburkolatot kapott. A legszükségesebb karbantartási, állagmegóvási munkákat elvégeztük, a balesetveszélyes helyzeteket megszüntettük.

A tagintézmény, a Damjanich János Általános Iskola 1955-ben épült. Az 1980-as években szükségtermek kialakítására is sor került (volt Pártház, szolgálati lakás) melyek

oktatás céljára nem voltak megfelelőek, csak a főépület 7 db tanterme. A tornaterem tágas, elegendő a testnevelés tanításához. Az elmúlt 5 évben elsősorban a főépület tantermeit újítottuk fel laminált padlóburkolattal. Szükség lenne a világítás korszerűsítésére, mert az elavult lámpatestek már nem is javíthatók. A tagintézmény udvara tágas, nagy füves területtel rendelkezik. Kertjében került kialakításra a város egyetlen emlékhelye, a 13 Aradi vértanú emlékére, valamint a „Madárbarát kert", mely az iskolában folyó környezeti nevelés szerves része.

A város oktatási rendszerének finanszírozási lehetőségei, továbbfejlesztési koncepciójában meghatározottak szerint infrastruktúra-fejlesztésre a pályázati lehetőségek függvényében a 2011-2012. években kerülhet sor a központi iskolában, majd a tagintézményben.

2.1 Közvetlen partnerek

A tanulási-tanítási folyamat elsődleges résztvevői:

A tanulók

A tanulói létszám alakulása az elmúlt 5 évben

Év	2003. okt. 1	2004 okt. 1.	2005.okt. 1.	2006. okt. 1.	2007.okt.1.
Létszám	553	537	520	482	470

A 2003-2004. tanévben 553 diák 25 osztályban tanult. A 2007-2008. tanévben 470 diák 22 osztályban tanult. A létszám csökkenésével csökkent az osztályok száma is. Iskolánkban sok a bejáró diák -Magyartés, Nagytőke- településekről. A tanulók szociokulturális hátterére jellemző: - a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók magas aránya. Speciális nevelést, oktatást igényelnek a sajátos nevelési igényű diákjaink és egyéni bánásmódot a szomszédos Diákotthonban lakó, de iskolánkban tanuló állami nevelt diákok.

A pedagógusok

A pedagógus létszám alakulása az elmúlt 5 évben

Év	2003. okt. 1	2004 okt. 1.	2005. okt. 1.	2006. okt. 1.	2007. okt. 1.
Létszám	51	51	49	47	48

A tanulólétszám és az osztálylétszám csökkenésével egy időben a pedagógus létszám is csökkent. 2007-ben a 48 fő csak 2007. július 1-től - 2007. december 31-ig volt. 2008. január 1-től a pedagógus létszám 47 fő.

Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak létszámának alakulása az elmúlt 5 évben

Alkalmazottak	Év				
	2003. okt. 1.	2004. okt. 1.	2005. okt. 1.	2006. okt. 1.	2007. okt. 1.
Gyermek és ifjúságvédelmi felelős	1	1	1	1	1
Technikai alkalmazottak (iskolatitkár, oktatás-technikus, konyhai dolgozó, gondnok, karbantartó)	19	20	19	17	17

A főállású gyermek és ifjúságvédelmi felelős 2000. július 1. óta végzi ifjúságvédelmi feladatait. Hétfőn, szerdán a tagiskolában, valamint kedden, csütörtökön és pénteken a központi iskolában.

A technikai alkalmazottak létszámát a Közoktatási törvény I. számú melléklet „További foglalkoztatottak a nevelési-oktatási intézményekben" 3. 4. 5. 6. pont alapján kellett meghatározni és csökkenteni 2006-ban.

A tanítási, tanulási folyamat közvetlen megrendelői, akik elvárásokat támasztanak, vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára

Szülők

A szülőkkel való jó kapcsolatok kialakítása elengedhetetlen feltétel a diákok eredményes nevelése, oktatása céljából.

A szülői kapcsolattartás formái iskolánkban:

- fogadó órák havonta
- szülői értekezletek (szeptember, február, május hónapban)
- családlátogatások szükségszerűen az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős részvételével

A szülők együttműködők, sokat segítenek az iskolai élet nagyobb rendezvényeinek a megvalósításában pl. Mikulás bál, Farsang, Városi Damo Gyermeknap.

A fenntartó

Elsősorban a Művelődési Iroda munkatársaival rendszeres a kapcsolat. Igyekszünk az elvárásoknak megfelelően, a megadott határidőre, pontosan elkészíteni az adatszolgáltatást, a

különböző jelentéseket. A tantárgyfelosztás készítésénél, a pedagógus létszámszükséglet számításánál segítséget kapunk az oktatási referenstől.

Az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos tevékenységek (pl. költségvetés készítése, normatív támogatás igénylés mutatószámainak ellenőrzése) végrehajtásakor a Városi Intézmények Gazdasági Irodája munkatársai maximális segítséget adnak, együtt megbeszéljük és készítjük el az intézményi költségvetést. A gazdálkodáshoz tartozó szigorú szabályok betartása miatt is napi szinten rendszeres, jól működő a kapcsolat a VIGI munkatársaival.

2.2 Közvetett partnerek

Azok a megrendelők, akik valamely szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és közvetítenek az intézménynek:

- Oktatási és Kulturális Minisztérium
- Oktatási Minisztérium Alapkezelő Igazgatósága

Azok a partnerek, akik együttműködésükkel segítik az intézményt céljaik elérésében:

- Családsegítő Központ
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Iskola - egészségügyi szolgálat
- Városi Könyvtár
- Városi Gyermekkönyvtár
- Dr. Papp László Sportcsarnok
- Szentesi Vízisport Klub
- 37. számú II. Rákóczi Ferenc Műszaki Zászlóalj
- Jövőnkért Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Szivárvány Művészeti Iskola
- Ifjúsági és Művelődési Ház
- Szabadidős Sportklub

A Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány

Az alapítvány 1989-ben jött létre, szülők és pedagógusok összefogásával.

Célul tűzték ki, hogy támogatják az iskola tanórán kívüli tevékenységeit. Így anyagi támogatást nyújt az Alapítvány a szakkörök alapanyagaihoz, sportolási lehetőségek eléréséhez, versenyre való utazáshoz, osztálykirándulások útiköltségéhez, iskolai szintű tanulmányi versenyek jutalmazásához, tanév végén Nívó Díjat ad a legjobb tanulmányi eredményt elért 8. osztályos tanulónak.

Az Alapítvány bevételeit növeli a minden év májusában megrendezésre kerülő legnagyobb rendezvényünk a Deák-Diák-Show színházi előadás, továbbá a szülők, pedagógusok és más támogatók által felajánlott személyi jövedelemadó 1%-a.

2.3 Nemzetközi kapcsolatok

Iskolánk nemzetközi kapcsolatai 2000. évtől alakultak ki, a Comenius 1. Iskolai együttműködések pályázati támogatás segítségével.
Legsikeresebb együttműködés a liverpooli partneriskolával jött létre, kétévente nemzetközi táborokat szervezünk.

Év	Nemzetközi tábor helye	Résztvevő diákok
2001.	Szigliget	angol, belga, magyar
2003.	Liverpool	magyar, angol
2005	Visegrád	angol, magyar
2007.	Liverpool	magyar, angol
2008.	Szentes	angol, magyar

Az elmúlt években 3 pedagógusunk tanárcsere programban is részt vett. Földrajz, életvitel, rajz tantárgyakat tanítottak a finnországi Isojokiban lévő partnerintézményben, valamint 2 pedagógus a liverpooli iskolában tanított.

2006 őszétől újabb nemzetközi programban dolgozunk, cseh, finn és szicíliai partneriskolákkal. A pályázati támogatásnak köszönhetően egyre több pedagógus és diák vehet részt a partnerintézményeknél szervezett találkozókon, mely nagyszerű élmény felnőttnek és gyereknek egyaránt. Megismerkednek más nemzetek oktatási rendszerével, szokásaival, kultúrájával és óriási motiváló erő az idegen nyelv tanulásához.

2008. februárjában újabb Comenius 1. iskolai együttműködési pályázatot nyújtottunk be írországi, romániai partneriskolákkal. Sikeres támogatás esetén 2008.-2011. között dolgozhatunk együtt népszokások, néphagyományok témakörben.

2007. szeptemberétől építjük a kapcsolatokat Szentes testvérvárosa, Újszentes általános iskolájával is.

3. Az anyagi feltételek

3.1 Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek

A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola bevételeinek alakulása 2003-2007 között

Bevételek	Év / eFt.				
	2003. eFt.	**2004. eFt**	**2005. eFt**	**2006. eFt**	**2007. eFt**
Alaptevékenységgel összefüggő egyéb bevétel	731	588	2.213	838	844
Átvett pénzeszközök	2.640	1.158	1.323	6.883	7.213
Előző évi pénzmaradvány	6.737	7.220	1.005	4.184	6.736
Önkormányzati általános támogatás	175.685	196.902	215.153	205.085	210.101
Önkormányzati kötött támogatás	5.342	2.022	765	573	550
Költségvetés összes bevétele	191.135	207.890	220.495	217.563	225.444

Az iskola saját bevételeit elsősorban a tanterem vagy a tornaterem bérbeadásából tudja biztosítani.

A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola kiadásainak alakulása 2003-2007. között

Kiadások	Év / eFt.				
	2003. eFt.	**2004. eFt**	**2005. eFt**	**2006. eFt**	**2007. eFt**
Személyi juttatás	122.313	131.973	142.618	139.285	143.467
Járulékok	40.811	43.677	47.019	43.932	45.448
Dologi kiadások	26.947	30.437	29.866	33.065	36.179
- ebből céljellegű	15.669	16.866	19.596	23.329	21.433
- egyéb dologi	11.278	13.571	10.270	9.736	14.746
Átadott pénzeszköz			346	349	90
Felhalmozás, felújítás	1.064	1.803	610	932	260
Költségvetési kiadások összesen	191.135	207.890	220.459	217.563	225.444

A bevételek és kiadások kimutatása Szentes Város Önkormányzata éves gazdálkodásáról szóló beszámolóban rögzített és jóváhagyott adatok alapján készült.

A személyi juttatás előirányzata minden évben biztosította az alábbi juttatásokat:

- Alkalmazottak alapilletménye (Kjt. szerint)
- További szakképesítés (Kjt. 66.§ szerint)
- Pótlékok (Kjt. 70.-75.§ szerint, címpótlék, magasabb vezetői pótlék, vezetői pótlék, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzat-vezetői)
- Kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés
- Jubileumi jutalom
- Tantárgyfelosztás szerinti túlóra
- Bejáró dolgozók közlekedés térítése
- Étkezési hozzájárulás
- Pedagógus szakvizsga
- Pedagógus szakkönyv
- Magánnyugdíj pénztári hozzájárulás

A dologi kiadások előirányzata minden évben biztosította az intézmény működéséhez szükséges alapvető kiadásokat:

Céljellegű dologi kiadások

- Közüzemi díjak (fűtés, villany, víz és csatornadíj, szemétszállítás)
- Vásárolt élelmezés
- Rendezvények

Egyéb dologi kiadások

- Kiemelt állagmegóvás
- Gyógyszer és vegyszerbeszerzés
- Irodaszer, tanügyi nyomtatvány beszerzés
- Szakmai anyagok a technika tantárgy tanításához
- Munkaruha, védőruha
- Tisztítószer
- Távközlési díjak (telefon)
- Internet előfizetés
- Karbantartás, kisjavítás
- Bejáró tanulók bérletvásárlása

3.2 Egy tanulóra jutó költségek

Év	2003. okt. 1	2004 okt. 1.	2005.okt. 1.	2006. okt. 1.	2007.okt.1.
Létszám	553	537	520	482	470
eFt/fő	346	387	424	451	480

A tanulólétszám és a pedagógus létszám csökkent, de az egy tanulóra jutó költségek emelkedtek. Ennek oka, hogy a személyi juttatások növekedtek az évenkénti soros és soron kívüli előmenetellel, vagy törvényben meghatározott béremeléssel, illetve a közüzemi díjak is folyamatosan emelkedtek.

3.3 Hatékonyságmutatók

Egy pedagógusra jutó tanulók száma

Év	2003. okt. 1	2004 okt. 1.	2005. okt. 1.	2006. okt. 1.	2007. okt. 1.
Létszám	553	537	520	482	470
Pedagógusok száma	51	51	49	47	48
Egy pedagógusra jutó tanulói létszám	10,84	10,52	10,61	10,25	9,79

A tanulólétszám csökkenésével az egy pedagógusra jutó tanulói létszám is csökkent. Nem éri el a megyei átlagot (14,7) A 2008-2009. tanévre beiratkozott első osztályos tanulói létszámok ismeretében tény, hogy tovább csökken a tanulói létszám, melynek következtében csökken az osztályok száma és a szükséges pedagógus létszám is.

3.4 Az épület és a környezet fizikai állapota

Az intézmény évenkénti költségvetésében az egyéb dologi és a felhalmozás, felújítás előirányzata biztosította a legszükségesebb karbantartási, felújítási munkák elvégzését.

2003. évben

- A tagintézményben a főépület nyílászáróinak külső festése, az ebédlő épületén esőcsatorna és homlokzat felújítás, 3 db tanterem padlóburkolójának cseréje és a tornaterem festése
- A központi iskolában az ebédlő és a tanári szoba ablakainak a cseréje, 3 db tanterem parketta felújítása

- Ebben az évben életveszélyessé vált a kistornaterem, a továbbiakban testnevelés órák megtartására nem lehetett használni, megkezdődött a lebontása

2004. évben

- Lapos tető szigetelés és a központi fűtés tágulási tartályának javítása a tagintézményben
- Az esőcsatorna rendszer teljes cseréje a központi iskolában

2005. évben

- Csőtörés miatt 2 db tanterem teljes körű felújítása
- Ablakcsere a földszinti és az I. emelet tantermeiben

2006. évben

- A tagiskolában folyamatos kerítésfestés, az udvar balesetveszélyes területeinek a betonozása
- Az udvari játszótéri eszközök baleset mentesítése

2007. évben

- A tagiskolában 2 db tanterem festése, 1 db tanterem parketta felújítása és a kötelező érintésvédelmi felülvizsgálat
- A központi iskolában 2 db tanterem festése, 1 db tanterem parketta felújítása, a kötelező érintésvédelmi és villámvédelmi felülvizsgálat

A tagintézményben csak a főépület tantermei (7db) létesültek oktatás céljára. A volt pártházban, a szolgálati lakásban, a kazánház épületében az 1980-as években szükség tantermeket alakítottak ki. A volt szolgálati lakás termeit ma már nem használjuk.

A központi iskola épülete egy egységet alkot, 1961-ben épült, majd 1988-ban elkészült a második emelt is. A 14 tanterem és a könyvtár megfelelő az oktatás céljára. A tornaterem kicsi, egy időben nem alkalmas két osztály befogadására, testnevelés órára. Így az emelt szintű testnevelés oktatásban részesülő diákok a Dr. Papp László Városi Sportcsarnokba járnak tornázni.

Az épületek környezete mindkét telephelyen rendezett, tisztán tartott. Nagy figyelmet fordítunk a növényzet ápolására.

3.5 A tanulást segítő eszközök állapota

Az 5.-8. évfolyam diákjai szaktantermi rendszerben tanulnak, így mindkét telephelyen fizika-kémia, biológia-földrajz, rajz, ének, technika, informatika szaktanterem biztosítja a tantárgyak oktatásához szükséges berendezéseket, szemléltető eszközöket.

Az informatika szaktanterem számítógépeit az informatikai eszközbeszerzésre biztosított normatív támogatás felhasználásával korszerűsítettük 2006-ban, majd 2007-ben további 1 db asztali, 2 db hordozható számítógépet és projektort vásároltunk. Interaktív táblánk nincs, ennek a beszerzésére még nem sikerült pályázati támogatást nyernünk.

A tagintézményben, a rajz szaktanteremben speciális rajzasztalokon készülnek a különböző alkotások. Ezeket a rajzasztalokat is pályázati támogatásból vásároltuk. Egyéb tantárgyi szemléltető eszközök állapota közepes értékű, folyamatos felújításra van szükség.

2008-ban a HEFOP 2.1.6 pályázati program segítségével sikerül speciális fejlesztő eszközöket vásárolnunk, a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.

3.6 A sport és szabadidős foglalkozáshoz szükséges eszközök állapota

A tagintézményben, a Damjanich János Általános Iskolában megfelelő méretű tornaterem, hatalmas udvar, ezen belül sportudvar biztosítja a helyet a testnevelés órák megtartásához és a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A rendelkezésre álló sportszerek megfelelőek.

A központi, Deák Ferenc Általános Iskolában a tornaterem mérete nem megfelelő a testnevelés órák megtartásához. Az udvaron egy nagyobb és egy kisebb kézilabda pálya, futópálya biztosítja a szabadtéri sportolást.

4. Szervezeti – vezetési jellemzők

Az intézmény szervezeti egységei:

Központi iskola: Deák Ferenc Általános Iskola
Szentes, Deák F. u. 53.-55.

Tagintézmény: Damjanich János Általános Iskola
Szentes, Damjanich u. 41.

Az intézmény felelősségteljes vezetője az igazgató, székhelye a központi iskolában van. Munkáját 1 fő igazgató-helyettes segíti.

A tagiskolában a tagintézmény-vezető igazgató-helyettes végzi a napi operatív feladatok ellátását.

Vezetési ügyekben az igazgató, az igazgató-helyettes és a tagintézmény-vezető igazgató-helyettes heti rendszerességgel, a hét első munkanapján megbeszélést tart.

Pedagógiai, szakmai feladatok döntés előkészítésében, véleményezésében az igazgató-helyetteseken kívül a munkaközösség-vezetők is részt vesznek, valamint a feladattól függően a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, a közalkalmazotti tanács elnöke és az érdekképviseleti szerv vezetője.

A nevelőtestületi értekezleteket az éves Munkatervnek megfelelően váltakozva tartjuk a tagintézményben és a központi iskolában egyaránt.

Nevelőtestületi értekezletek:

- Tanévnyitó
- Félévi osztályozó
- Félévi nevelési
- Év végi osztályozó
- Tanévzáró
- Őszi és tavaszi nevelési értekezlet

Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet hívható össze, ha a nevelőtestület tagjainak 51%-a, valamint a közalkalmazotti tanács, az intézmény igazgatója vagy vezetősége szükségesnek tartja.

A nevelőtestület szakmai munkaközösségei szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez.

A szakmai munkaközösség tagjai évenként a munkaközösség tevékenységének szervezésére, irányítására, koordinálására munkaközösség-vezetőt választanak, akit az igazgató bíz meg a munkaközösség-vezetői feladatok ellátásával.

A nevelőtestület munkaközösségei:

- Alsó tagozatos
- Természettudományi
- Társadalomtudományi
- Osztályfőnöki

4.1 A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg, az éves feladatokat - a Munkaterv.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:

- Az igazgató
- Az igazgató-helyettes
- A tagintézmény-vezető igazgató-helyettes
- A munkaközösség-vezetők

Az ellenőrzés területei:

- Tanítási óra
- Tanórán kívüli foglalkozás
- Tanügyi dokumentumok (osztálynapló, törzslap, tanuló-nyilvántartás)

Az ellenőrzés tapasztalatait egyénileg beszéljük meg az érintett pedagógussal, illetve az általánosítható hibák, hiányosságok megoldására, megelőzésére a nevelőtestületi értekezleten is teszünk javaslatot.

4.2 Vezetői elismerések rendszere

A vezetői elismerések rendszerét a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint az Intézményi Minőségirányítási Programban, a pedagógusok teljesítmény értékelése fejezet tartalmazza, melynek alkalmazása a 2008-2009. tanévtől kötelező.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki

- Tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi
- Kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít
- Tanulmányi vagy sportversenyen kimagasló teljesítményt ér el
- A közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez

A jutalmazás formái

- Osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói dicséret
- Általános nevelőtestületi dicséret
- Nívó Díj (a legmagasabb kitüntetés, 8. osztályos kaphatja)

Az aktuális dicséretek átadása kéthetente iskolagyűlésen, illetve iskolai ünnepségeken történik. A tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra a Nívó Díj és az Általános nevelőtestületi dicséret.

A pedagógusok és alkalmazottak teljesítményének elismerése

Az éves költségvetésben állami normatív támogatásként a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés áll rendelkezésre a kimagasló munkateljesítmény, a többletfeladatok ellátása, különösen a pedagógiai fejlesztő tevékenység, a nevelés-oktatás terén nyújtott minőségi munkavégzés elismerésére. (Közoktatási törvény 118.§ (10)-(12) bek.)

A kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés megállapításának feltételeit az SZMSZ 33. oldal pontjai határozzák meg. Felosztása december és június hónapban történik a közalkalmazotti tanács egyetértésével.

4.3 A pályázati tevékenység lehetősége és eredményessége

Az intézményben a 2003-2008. közötti időszak szakmai fejlesztéseit, eszközbeszerzéseit különböző pályázati támogatások felhasználásával tudtuk megvalósítani. A nevelőtestület tagjai aktívan vesznek részt a pályázatok írásában és végrehajtásában.
Az évenkénti pályázati támogatások eredményeit a **2. számú melléklet** tartalmazza.

Az elmúlt 5 év legjelentősebb megvalósult projektjei:

- HEFOP 2.1.6 sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése konzorciumi együttműködés keretében. A konzorcium 35millió Ft támogatást nyert.
- Comenius 1. nemzetközi iskolai együttműködések
- Világ-Nyelv program
- Egészségfejlesztési-drogmegelőzési program
- Fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások
- Szemléltető eszközök beszerzése, bútorvásárlás

5. A személyi feltételek alakulása

Év	2003. okt. 1	2004 okt. 1.	2005.okt. 1.	2006. okt. 1.	2007.okt.1.
Pedagógusok száma	51	51	49	47	48

5.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok megfelelő felsőfokú végzettséggel rendelkeznek.

- Tanító: 18 fő
- Tanár: 30 fő

Ebből:

- Egyetemet végzett: 4 fő
- Főiskolát végzett: 27 fő
- Szakvizsgázott pedagógus: 7 fő

A nevelők aktív résztvevői a pedagógus továbbképzéseknek, állandóan fejlesztik mesterségbeli tudásukat. A nevelőtestület az éves továbbképzési tervben hagyja jóvá az adott gazdasági évben a továbbképzésben és a szakvizsgára való felkészülésben résztvevő pedagógusok személyét és számát. Az éves továbbképzési terv a 277/1997. évi Kormányrendelet alapján készül, minden év március 15-ig.

A képzések finanszírozása (tandíj, útiköltség, helyettesítés) az évente rendelkezésre álló állami normatív támogatásból biztosított, mely összeget a pedagógus létszám alapján kell meghatározni.

Év	2003. okt. 1	2004 okt. 1.	2005. okt. 1.	2006. okt. 1.	2007. okt.1.
Pedagógusok száma	51	51	49	47	48
Továbbképzésre felhasznált összeg	581eFt	581eFt	558eFt	535eFt	535eFt

A 2003-2007 közötti időszakban az alábbi továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok:

- Fejlesztő pedagógus szakvizsga
- Gyermek és ifjúságvédelem, családvédelem szakvizsga
- Etika szakos másoddiploma
- Angol nyelvszakos másoddiploma

- Discalculya tanfolyam
- Egészségnevelés és környezetvédelem tanfolyam
- Együttnevelés – felkészítés az integrált nevelésre 120 órás tanfolyam
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek 30 órás tanfolyam
- Tevékenységközpontú pedagógiák 30 órás tanfolyam
- Felkészítés a kompetencia alapú oktatási programcsomagok adaptációjára 30 órás tanfolyam
- Differenciált tanulásszervezési technikák 15 órás tanfolyam
- Internet használat 30 órás tanfolyam
- Európai uniós pályázatok írása és projektmenedzsmentje alapvizsga

5.2 Az oktatást segítő személyzet

Nevelő-oktató munkát segítő egyéb beosztású alkalmazottak

Ifjúságvédelmi felelős:	1 fő
Pedagógiai asszisztens:	1 fő
Iskolatitkár:	2 fő
Oktatás-technikus:	1 fő
Konyhai kisegítő:	4 fő
Takarító:	6 fő
Gondnok:	2 fő

6. Tantervi programok, taneszközök, tevékenységek

6.1 Az alkalmazott tantervi programok

Az intézmény a Nemzeti Alaptantervben meghatározott feltételek alapján készített Helyi tanterv tantárgyi rendszere és óratervei alapján végzi oktató tevékenységét.

1-4. évfolyam általános óraterv

1-4. évfolyam emelt szintű rajz tanítás óraterve

1-4. évfolyam emelt szintű testnevelés tanítás óraterve

5-8. évfolyam általános óraterv

5-8. évfolyam emelt szintű rajz tanítás óraterve

5-8. évfolyam emelt szintű testnevelés tanítás óraterve

A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás óraterve az 5. és 6. évfolyamon

A Helyi tanterv a Pedagógiai program része, melyet a Közoktatási törvény változásainak megfelelően az elmúlt 5 évben többször módosítani kellett.

2008-ban be kell építeni a helyi tantervbe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó tantárgyi és követelményrendszert, valamint a kompetencia alapú oktatási programcsomagok adaptációjára vonatkozó előírásokat.

6.2 Az alkalmazott tankönyvek

A tankönyvválasztás és rendelés szabályait a Szervezeti és Működési szabályzat valamint a Helyi tanterv III. fejezete határozza meg. A pedagógus az iskola Helyi tantervének előírásai alapján és a szakmai munkaközösség véleményének figyelembe vételével választja ki az általa alkalmazni kívánt tankönyvet. A pedagógusok tankönyvválasztását követően kerül összeállításra a tankönyvrendelés, melyet az Iskolaszék véleményez. Alapelv, hogy 5-8. évfolyamon a párhuzamos osztályok tankönyvei azonosak, felmenő rendszerben logikailag egymásra épülnek. Új tankönyvcsaládra történő váltás csak 5. évfolyamon lehetséges.

Az alsó tagozat első évfolyamán az olvasás-írás tanítása a jól bevált Meixner módszerrel és tankönyvei használatával történik. A 2-4. évfolyamon a tanítók általában az Apáczai, a Nemzeti és a Mozaik kiadó tankönyvcsaládjait alkalmazzák.

6.3 A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái

- Napközi
- Tanulószoba
- Szakkör
- Énekkar
- Sportkör
- Tanulmányi verseny
- Tanulmányi kirándulás
- Sportverseny
- Fejlesztő foglalkozás

Az 1-3. évfolyamokon iskolaotthonos, egész napos oktatásban vesznek részt a tanulók, így a hagyományos napközi jelenleg a 4. évfolyam diákjai számára biztosított.
5-8. évfolyamokon a tanulószobai foglalkozást vehetik igénybe a tanulók. Elsődleges cél, hogy a házi feladatok az iskolában készüljenek el, ahol a nevelő segítséget tud adni a diákoknak.

A szakkörök a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják, a tanulók érdeklődési körének megfelelően szerveződnek (francia nyelv, rajz, tűzzománc, gazdasszony, informatika, mazsorett, mini mazsorett, kerámia, néptánc, társastánc).

Az énekkar jelentős szerepet tölt be az iskola kulturális életében, az ünnepségek rendszeres szereplői.

A tanulmányi versenyekre (mesemondó, Kazinczy, matematika, helyesírás, kémia, egyéb természettudományi tantárgyak, történelem, honismeret) a legtehetségesebb tanulókat készítik fel a pedagógusok. A városi versenyt mindig megelőzi az iskolai forduló, így az ott legjobb teljesítményt nyújtó tanuló jut tovább.

A fejlesztő foglalkozások célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók számára az egyéni, szakszerű fejlesztés biztosított legyen. Így a tanulmányi eredményük is javul, kevesebb a lemorzsolódás, a bukás.

6.4 A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei

Év	2004 okt. 1.	2005. okt. 1.	2006. okt. 1.	2007. okt. 1.
Tanulói létszám	537	520	482	470
Hátrányos helyzetű tanulók	199	116	171	162
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók				47

A hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya az összes tanulói létszámhoz viszonyítva az elmúlt 4 év átlagában 32 %. Ez napi rendszerességgel jelentkező problémák, feladatok megoldását jelenti (magatartási problémák, tanulási nehézségek, igazolatlan hiányzások, étkezési térítési díj hátralékok) melyben az osztályfőnök együttműködik a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel.

A probléma jellegétől függően a folyamat lépései:

- Kapcsolat felvétele a szülővel
- Nevelési tanácsadó vagy tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsági vizsgálat indítása vagy a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek bevonása
- A szakvéleményben foglaltaknak megfelelő egyéni fejlesztés biztosítása gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus foglalkozik a tanulóval.
- A gyermek tanulási nehézségeinek maximális figyelembe vétele a tanítási-tanulási folyamatban.
- Speciális szakemberek bevonása (pszichológus, pszichiáter, logopédus..)

A hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családjai közül sokan rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak vagy rendkívüli támogatást kapnak az étkezési térítési díjak fizetésére. Az anyagi természetű problémák (munkanélküliség, megélhetési gondok) a különböző segélyek ügyintézésében a gyermek és ifjúságvédelmi felelős nyújt segítséget a szülőknek.

6.5 Differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulókon kívül a sajátos nevelési igényű tanulók száma is magas. (pl. a 2.a osztályban 6 tanuló és ebből 1 diák hallássérült, a 6.b osztályban 6 tanuló, az 1.c osztályban 1 autista tanuló, a 3.b osztályban 1 tanuló hallássérült) A differenciált tanórai tanulásszervezés az alapja a SNI tanulók eredményes oktatásának. A pedagógusok munkáját a tanítási órán (matematika, magyar nyelv és irodalom) gyógypedagógus is segíti a HEFOP 2.1.6 pályázati program keretében, mely a Kéttanítós modellt alkalmazza az integrált oktatás megvalósítására.

Ezen túlmenően a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa tanórán kívül egyénileg foglalkozik az SNI tanulókkal, a fejlesztő pedagógus a felzárkóztatásra szoruló gyermekekkel.

A kompetencia alapú oktatási programcsomag (matematika, olvasás-szövegértés) bevezetése 1. 2. 5. 6. évfolyamon olyan tanórai tanulásszervezés módszerét nyújtja a pedagógusnak, mely egy időben alkalmas az SNI és a tehetséges diák fejlesztésére is.

A tehetséggondozás a tanórán kívüli foglalkozásokon is megjelenik, a különböző tanulmányi versenyekre való felkészítéssel és azon való eredményes szerepléssel.

6.6 Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés

A környezet és egészségnevelési program az iskola Pedagógiai programjának a része. A környezeti nevelés célkitűzéseit a tanórán és a tanórán kívül szervezett tevékenységek megvalósításával érjük el. Minden tanévben ősszel és tavasszal papírgyűjtést szervezünk. Folyamatosan gyűjtjük az iskolában elhelyezett tárolóban az elhasznált elemeket. Tanulóink aktívan vesznek részt az intézmény környezetének rendben tartásában (pl. szemétszedés, falevél gereblyézés, virágoskert kapálás).

A tagintézményben a „Madárbarát kert” kialakítása szintén a környezeti nevelés szerves része. Ehhez kapcsolódik a 2. osztályos diákok madár megfigyelési feladatvállalása is.

Az egészségnevelési program a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg. Legfontosabb területei: az egészséges táplálkozás, a mindennapi testmozgás, a

dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése. Ennek érdekében az elmúlt 4 évben eredményesen pályáztunk az egészségfejlesztési és drogmegelőzési program megvalósítására, melynek keretében képzett előadók foglalkoztak a tanulókkal és a nevelőknek is tartottak előadást. (pl. a kábítószerekről) Az iskolai védőnő is segíti a nevelők egészségfejlesztési munkáját osztályfőnöki órák keretében.

Az iskolai büfé árukínálatának kialakításakor sikerült elérni, hogy kólát, chipset nem árusít.

7. Tanulói teljesítmények, a tanulók neveltségi szintje

7.1 Továbbtanulási mutatók

	2003-2004.	2004-2005.	2005-2006.	2006-2007.
Gimnázium	6	8	8	6
Szakközépiskola	30	58	55	44
Szakiskola	8	7	0	0

7.2 Évfolyamot ismétlő tanulók

	2003-2004.	2004-2005.	2005-2006.	2006-2007.
Tanulói létszám	537	520	482	470
Évfolyamot ismétlő tanulók száma	6	7	11	2

A 2004-2005. tanév végén 1 tanuló szakértői vélemény alapján, 1 tanuló az éves hiányzásai miatt került évfolyamismétlésre.

A 2005-2006. tanév végén 6 tanuló a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság szakvéleménye alapján került évfolyamismétlésre

A 2006. április 1-től bevezetett „Kéttanítós modell” (HEFOP 2.1.6) és az egyéni fejlesztő foglalkozások eredményeként, melyet a Pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusa, illetve az iskola fejlesztő pedagógusa tart, az évfolyamot ismétlő tanulók száma csökkent.

2003-tól minden év május hónapban országos mérésben vesznek részt a 6. és 8. évfolyam tanulói, és 2006-tól a 4. évfolyam tanulói.

7.3 Az országos kompetencia mérés eredményei a 8. évfolyam tanulóira vonatkozóan

	2004.		2006.		2007.	
	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
Matematika	486	500	433	494	466	491
Olvasás-szövegértés	480	500	447	497	467	497

A 2006. évi eredményhez viszonyítva a 2007. évben növekedés tapasztalható. A 8.b osztály matematikából és olvasás-szövegértésből is átlag felett teljesített.

A mérési eredmények meghatározó tényezője az osztály tanulói összetétele, a diákok képességei. Iskolánkban magas a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanulók száma. Nagyon fontos, hogy ezek a diákok megkapják a szükséges megsegítést, fejlesztést a tanítás-tanulás folyamatában. Így lesz esélyük arra, hogy a mérésekben is eredményt érjenek el.

7.4 A 4. évfolyam mérési eredményei a 2006. évben

Mérési terület	**Iskolai átlag**	**Országos átlag**
Az olvasáskészség kiépülése	77	78
Az olvasáskészség gyakorlottságának fejlődése	46	39
Az írásminőség alakulása	61	64
Az íráskészség gyakorlottságának fejlődése	42	48
Az elemi számolási készség kiépülése	85	88
Az elemi számolási készség gyakorlottságának fejlődése	76	58
A számírási készség kiépülése	90	91
A mértékegységváltó készség kiépülése	47	52
Az összeadás készségének kiépülése 100-as számkörben	91	96
A kivonás készségének kiépülése 100-as számkörben	86	90
A szorzás készségének kiépülése 100-as számkörben	92	95
Az osztás készségének kiépülése 100-as számkörben	88	91
Az elemi gondolkodási képesség kiépülése	24	33
Az elemi gondolkodási képesség gyakorlottságának fejlődése	58	55
Az elemi rendszerező képesség kiépülése	27	35
Az elemi kombinatív épesség kiépülése	17	29

A mérési eredményekből megállapítható, hogy az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) fejlesztése a 4. osztályban nem fejeződhet be, a felső tagozat évfolyamain ezt tovább kell fejleszteni. Ezt a célt erősíti a nem szakrendszerű oktatás bevezetése az 5. évfolyamon 2008. szeptembertől, majd 2009. szeptembertől a 6. évfolyamon is.

A 4. évfolyam 2007. évi mérési eredményei még nem állnak rendelkezésre.

7.5 További mérések az intézményben

A **DIFER** diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer. Azokat az alapvető szociális és értelmi képességeket méri, amelyek az iskolába lépő kisgyermeknek elengedhetetlenül fontosak. Minden tanévben december 15-ig kell elvégezni a vizsgálatot. A kiszűrt tanulók egyéni fejlesztő foglalkozáson vesznek részt.

A **neveltségi szint vizsgálata** során azokat a szociális motívumokat és képességeket mérjük, amelyek a közösségbe való beilleszkedéshez, valamint az eredményes tanulási teljesítményhez fontos. Ezt a vizsgálatot minden tanév októberében, az első évfolyam tanulói körében végezzük el.

A 2007. évi vizsgálatból megállapítható, hogy az első osztályosok 85%-a alkalmas az iskolai nevelő-oktató munka befogadására. Feladattudattal, megfelelő önállósággal rendelkeznek. Kezdeményező, segítőkész tanulók. Az elsősök 15%-a viszont akadályozhatja a tanítás-tanulás folyamatát. Ez az arány megegyezik azzal az országos átlaggal, hogy általában osztályonként a tanulók 10-15%-a küzd magatartási, illetve tanulási problémával. Ebből következően az osztályokat tanító nevelők kiemelt feladata az órai fegyelem és a tanulók figyelmének ébrentartása.

7.6 Tanulmányi és sportversenyeken való részvétel és eredményesség

	2003. évben	2004. évben	2005. évben	2006. évben	2007. évben
Országos I-X. hely	1	1	1	1	1
Megyei I-IV. hely	1	4	4	2	3
Városi területi	20	12	15	18	10

A versenyeken résztvevő diákok eredményeit az iskolai Évkönyvben az igazgató-helyettes vezeti. A kiemelkedő verseny eredményért a tanuló jutalomban részesül (igazgatói dicséret, év végén könyvjutalom vagy Nívó díj)

8. A törvényes, jogszerű működés

A Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola egységes alapdokumentumok alapján végzi nevelő-oktató munkáját.

- Pedagógiai program és Helyi tanterv
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Éves munkaterv

Az alapdokumentumok és egyéb szabályzatok (pl. munkavédelmi szabályzat) meglétért és érvényességéért az intézmény vezetője a felelős. A 2008.-2009. tanévben felül kell vizsgálnunk a Pedagógiai programot és a szükséges módosításokat el kell végezni.

Munkám során arra törekszem, hogy az intézményi nyilvántartás, (pl. tanuló nyilvántartás, statisztika) az adatszolgáltatás pontos legyen és határidőre készüljön el.

A közoktatási intézményre vonatkozó törvények, rendeletek rendelkezései szerint működjön a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolája.

1. számú melléklet a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola 5 éves intézményvezetői beszámolójához

Intézményi mutatószámok 2003 - 2007 közötti időszakban

Megnevezés	2003. okt. 1	2004. okt. 1	2005. okt. 1	2006. okt. 1	2007. okt. 1
Tanulói létszám	553	537	520	482	470
Osztályok száma	25	24	24	22	22
Más településről bejáró tanulók száma	52	50	54	48	55
Iskolaotthonos osztályba járó tanulók száma	130	164	187	166	148
Napközis és tanulószobás tanulók száma	260	215	186	166	153
Intézeti és állami nevelt tanulók száma	15	19	16	16	15
Hátrányos helyzetű tanulók száma	0	199	116	171	162
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	0	0	0	0	47
Veszélyeztetett tanulók száma	25	30	31	37	30
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	0	1	12	16	21
Pedagógus létszám	51	51	49	47	48
Egy pedagógusra jutó tanulói létszám	10,84	10,52	10,61	10,25	9,79
Egy osztályban tanuló diákok átlaglétszáma	22,12	22,37	21,66	21,90	21,36

2. számú melléklet a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola 5 éves intézményvezetői beszámolójához

Pályázati támogatások 2003. évben

Pályázati témakör	Pályázat kiírója	Megnyert támogatás (Ft)
Tempus Közalapítvány Budapest	Világ-Nyelv Program Élesztő alprogram, francia nyelv tanítás bevezetése	636 189
Tempus Közalapítvány Budapest	Világ-Nyelv Program Alapfokú nyelvtanfolyam pedagógusoknak	600 000
Intézményfejlesztési Alap Szentes	Tevékenységhez kapcsolódó szakmai eszközbeszerzés, szabadtéri sportszerek	83 000
Közművelődési Alap Kuratóriuma Szentes	Kiemelkedő nagyrendezvény: EU napi vetélkedő, Damo Gyermeknap	100 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Fejlesztő foglalkozások megszervezése	450 000
Informatikai és Hírközlési Minisztérium Budapest	Az információs műveltség térnyeréséért, (informatikai oktatási csomag)	265 000
Gyermek, Ifjusági és Sportminisztérium Budapest	Egészségfejlesztési -drogmegelőzési program	426 000
Gyermek, Ifjusági és Sportminisztérium Budapest	Ugródeszka Nemzetközi csereprogram	500 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Idegen nyelv oktatás tárgyi feltételeinek javítása	300 000
Nemzeti Kulturális Örökség-OM	Deák Ferenc születésének 200. Évfordulója	70 000

2. számú melléklet a Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskola 5 éves intézményvezetői beszámolójához

	Összesen:	**3 430 189**

Pályázati támogatások 2004. évben

Pályázati témakör	Pályázat kiírója	Megnyert támogatás (Ft)
Tempus Közalapítvány Budapest	Világ-Nyelv Program Alap (oktatási projekt)	505 799
Intézményfejlesztési Alap Szentes	Tevékenységhez kapcsolódó szakmai eszközbeszerzés, sportszerek	99 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Fejlesztő foglalkozások, tehetsséggondozás	300 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Nemzetközi kapcsolatok	300 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Eszközbeszerzés, szemléltető eszközök	400 000
Városszépítési Alap Kuratóriuma Szentes	A 13 Aradi vértanú emlékhely felújítása a Damjanich János Tagiskolában	150 000
Közművelődési Alap Kuratóriuma Szentes	Városi Damo Gyermeknap	75 000
Gyermek, Ifjúsági és Sportminisztérium Budapest	Egészségfejlesztési -drogmegelőzési program	426 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	Szelektív hulladékgyűjtés	40 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	EU napi program	60 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	Tehetséggondozó foglalkozások	80 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	Környezeti nevelés	100 000
	Összesen:	**2 535 799**

Pályázati támogatások 2005. évben

Pályázati témakör	Pályázat kiírója	Megnyert támogatás (Ft)
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Könyvtárfejlesztés	300 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Eszközbeszerzés	355 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Megyei tanulmányi versenyek szervezése	100 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Nemzetközi tábor	288 000
Nemzeti Utánpótlás Intézet Budapest	Kézilabda sportág népszerűsítése	88 000
Nemzeti Utánpótlás Intézet Budapest	Vízilabda sportág utánpótlás nevelése	450 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	Speciális fejlesztőeszköz beszerzése	90 000
Sulinova Budapest	Egészségfejlesztési -drogmegelőzési program	436 000
	Összesen:	**2 107 000**

Pályázati támogatások 2006. évben

Pályázati témakör	Pályázat kiírója	Megnyert támogatás (Ft)
Sulinova Budapest	Drogprevenciós, egészségfejlesztési és egészségnevelési program	376 600
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Könyvtárfejlesztés	200 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Megyei tanulmányi versenyek szervezése	50 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Fejlesztő foglalkozások	200 000
Nemzeti Utánpótlás Intézet Budapest	Kézilabda sportág népszerűsítése	110 000
Nemzeti Utánpótlás Intézet Budapest	Vízilabda sportág utánpótlás nevelése	450 000
Tempus Közalapítvány Budapest	Comenius 1. Nemzetközi iskolai együttműködések	617 167
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	Nyelvtudással az Unióba (angol nyelvi tábor)	80 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	"Madárbarát" szakkör tevékenységének támogatása	80 000
Innovációs Alap Kuratóriuma Szentes	Tehetséggondozás, kémia versenyre való felkészítés	140 000
	Összesen:	**2 303 767**

Pályázati támogatások 2007. évben

Pályázati témakör	Pályázat kiírója	Megnyert támogatás (Ft)
Oktatási Minisztérium Alapkezelő Igazgatósága Budapest	Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése	13 242 433
Tempus Közalapítvány Budapest	Comenius 1. Nemzetközi iskolai együttműködések	2 444 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Eszköz beszerzés	450 000
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Könyvtárfejlesztés	149 500
Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány Szeged	Megyei tanulmányi versenyek	160 000
	Összesen:	**16 445 933**

Pályázati támogatások összesítése
2003. évtől 2007. évig

2003. évben	3 430 189 Ft
2004. évben	2 535 799 Ft
2005. évben	2 107 000 Ft
2006. évben	2 303 767 Ft
2007. évben	16 445 933 Ft
Mindösszesen:	**26 822 688 Ft**