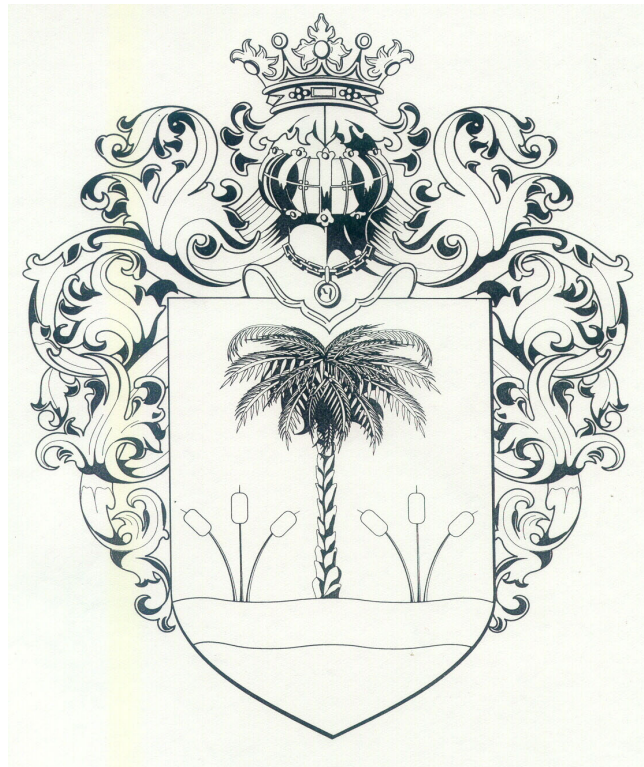


**SZENTES VÁROS
ÖNKORMÁNYZATÁNAK**

**KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE**



Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Bevezetés	3
Jogsabályi háttér:.....	3
Az esélyegyenlőségi program általános rendelkezései, hatálya	3
I. Helyzetelemzés.....	4
1.1. A település bemutatása, demográfiai adatok.....	4
1.2. A település bemutatása, szociális adatok	5
1.3. Intézményrendszer bemutatása.....	6
1.4. Helyzetelemzés intézményi bontásban.....	10
1.5. A helyzetelemzés összefoglalása – problémapontok beazonosítása	26
Záradék.....	27
II. Akcióterv	28
1. Kiegészítő adatok a helyzetelemzéshez	28
1.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata.....	28
1.2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.....	28
1.3. Óvodás, iskolás korosztályban a sajátos nevelési igényűvé minősített gyerekek aránya és ellátási feltételeik	29
1.4. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok.....	29
1.5. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.....	29
1.6. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben.....	30
1.7. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata	30
2. A helyzetelemzés megállapításai.....	30
3. Célmeghatározás.....	33
4. Az intézkedések, tevékenységek rögzítése	34
5. Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések	41
6. Kockázatelemzés.....	42
7. Konzultáció, monitoring és visszacsatolás	45
8. Monitoring és nyilvánosság	46
9. Kötelezettségek és felelősségi körök.....	47
10. Elfogadás módja és dátuma	48
Záradék.....	49

Bevezetés

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalom elvárásait tükröző 2003. évi CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”. E törvény 35. §-a szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemét.

A törvény szellemében jelen esélyegyenlőségi terv Szentes városban, a közoktatás terén felmerülő esélyegyenlőségi szempontok érvényesülését kívánja elősegíteni.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen levő szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz és mélyítik a társadalmi különbségeket. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve alapján külön figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban HHH) és a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulók oktatási helyzetére mind az épített környezet, mind a szakmai szolgáltatások tekintetében. Kiemelten fontos annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a HHH és SNI tanulók oktatási integrációjának támogatása.

Szentes Város Önkormányzata élve a törvény adta lehetőségével - a fent említett célok minél hatékonyabb megvalósítása érdekében - megalkotja a településre vonatkozó helyi közoktatási esélyegyenlőségi programját, mely helyzetelemzésre alapozva tartalmazza az önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, a megvalósítások forrásigényét és végrehajtásuk ütemezését. A program fókuszál a településen lakó HHH gyerekek társadalmi integrációs esélyeinek növelésére. E mellett a program előtérbe helyezi a közoktatás rendszerének megújítására irányuló szektorközi együttműködés kialakítását, fejlesztését is.

Jogszabályi háttér:

- 2003. évi CXXV. Törvény - Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi LXXIX. Törvény - A közoktatásról és módosításai
- 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és módosításai
- 2/2005. (III.01.) OM rendelet - A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az esélyegyenlőségi program általános rendelkezései, hatálya

Területi hatálya:	Szentes Város közigazgatási területe
Időbeli hatálya:	2007-2012
Személyi hatálya:	Szentes Város óvodáiban nevelt gyermekek és közoktatási intézményeiben tanulók köre
Módosítása, felülvizsgálata:	évente
Felelős:	a mindenkorai oktatási referens és az alpolgármester

I. Helyzetelemzés

1.1. A település bemutatása, demográfiai adatok

Szentes város Magyarország dél-alföldi régiójában, azon belül Csongrád megyében, a Tisza és a Hármas-Körös által közrefogva helyezkedik el a Kurca-folyó két partján, mely hosszában szeli át a települést. Közel 31.000 fős lakosságával Csongrád megye harmadik legnépesebb városa.

A szentesi térség népsűrűségi mutatója az országos átlag kb. fele: 56,46 fő/km². Ezt a mutatót Szentes és Szegvár kivételével (az előbbi 88,55, míg az utóbbi 58,66 fő/km²) egy település sem haladja meg, sőt van két olyan település is, ahol ez az érték még a 10 fő/km² sem éri el, Eperjes: 9,67 fő/km², Nagytőke esetében: 9,55 fő/km². Igaz, ezen a területen magas a külterületi népesség aránya is. A fent említett két település mellé csatlakozik még Árpádhalom (13,74 fő/ km²) is. Ezen települések kiterjedt külterülettel rendelkeznek, ahol számottevő tanyavilág van. A tanyák infrastrukturális állapota igen rossz és az ott élők szociális segítségnyújtásra szorulnak. Ezekre a településekre jellemző a periférikus települések minden negatív mutatója, és az elnéptelenedés veszélye fenyegeti őket. A térség a népsűrűségi mutató alapján alapvetően vidéki kistérség kategóriába tartozik.

Szentes lakosságának is viszonylag nagy aránya (7,2 %) külterületen él, közel 2200 ember él a tanyavilágban.

A szentesi kistérségben a természetes fogyás meghaladja a megyei és az országos átlagot is. A nemek aránya az állandó népességen belül az országos helyzetnek megfelelő, a nők száma a magasabb. A házasságkötések száma csökkenő tendenciát mutat, a válások száma magas, de emelkedés nem tapasztalható. A gyermekvállalási kedv alacsony, többnyire 2 gyermeket nevelnek a családok.

Szentes városban a cigány kisebbség aránya az állandó népességhez viszonyítva közel öt százalékos, ami a térségi arányokkal megegyező. A város Hódmezővásárhely felőli végén terül el az a néhány utcából álló terület, ahol a cigánycsaládok zöme él.

1.számú táblázat: Szentes lakónépessége

Lakónépesség száma (2006. XII. 31.)	30362
Állandó népesség száma (2006. XII. 31.)	30362
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	757
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	749
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2904
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1534
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-179

Az 1. számú táblázat Szentes 2007. évi demográfiai helyzetéről ad áttekintést. A magyar népességre jellemző csökkenő tendencia városunkat is elérte, bár a csökkenés mértéke 1990 és 2006 között nem számottevő, így megállapítható, hogy a lakosság száma stagnál. Dinamikus fejlesztő munka, elsősorban tudatos fejlesztési koncepció szükséges ahhoz, hogy legalább a stagnálás, ill. a meginduló növekedés irányában történjen elmozdulás.

2. számú táblázat: Beköltözők száma

Közeli településekről	5
Közeli városból	5
Távolabbi településekről	3
Távolabbi városokból	3
Megyeszékhelyről	2
Budapestről	2
Külföldről	1

A településre való tömeges beköltözések Szentesre nem voltak jellemzők az utóbbi időszakban. Az adatok azt bizonyítják, hogy a lakónépesség számának emelkedése egyelőre nem várható jelentős mértékben a bevándorlási kedvtől. Az elvándorlásról nem állnak rendelkezésre adatok.

1.2. A település bemutatása, szociális adatok

Szentes város 2007. évi főbb szociális mutatóit tartalmazza az alábbi táblázat.

3. számú táblázat: Szociális helyzet

Munkanélküliek száma a településen	1688	
Ebből tartósan munkanélküli	484	
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?	304	
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	304	
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	1233	
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	288
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	945

A munkanélküliek aránya a településen 5,57 %, és több mint egynegyedük tartósan munkanélküli. Rendszeres szociális támogatásban több, mint 300 háztartás részesül és meghaladja az 1200 főt azon gyermekek száma, akik után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igényeltek.

A halmozottan hátrányos helyzetről nyilatkozók száma azonban nagyon alacsony a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek szülei körében. A szülők kevesen nyilatkoznak gyermekük, gyermekeik HHH voltáról, saját személyüket – úgy érzik negatívan érintő – adatokról. Az egyes intézmények jelezték, hogy a hivatalos adathoz jóval magasabb a valós szám, melyet napi gyakorlatukból adódóan viszonylag pontosan meg tudnak határozni. A valós adat ismerete nagyon fontos szerepet játszik mind az integrációs normatíva igénybevételében, mind a közzethatárok meghatározásában.

A város mindent elkövet azért, és a jövőben még többet kell tennie, hogy azonosítani és regisztrálni tudja a HHH gyermekeket, és így még hatékonyabban támogathassa hátránykompenzálásukat, esélyüket növelhesse.

A képviselő testület a megtárgyalta és 269/2007. (XII.14.) Kt. határozatával elfogadta azt az előterjesztést, amely az egyházi iskolák és óvoda állami, illetve az önkormányzati feladat-ellátásban megállapodás alapján való részvételét szorgalmazta.

Ennek a lényege, hogy a közoktatási törvényben meghatározottak alapján az egyházi fenntartó akkor válik jogosulttá a kiegészítő hozzájárulásra, ha a fenntartásában működő óvoda, általános iskola - megállapodás alapján – részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvodai, általános iskolai feladatok ellátásában. A kötelező felvétellel kapcsolatban meghatározott létszám nem lehet kevesebb, mint az óvoda, az általános iskola alapító okiratában – az adott feladat-ellátási helyre – meghatározott felvehető

maximális gyermek-, tanulói létszám huszonöt százaléka. A kötelező felvételt biztosító óvoda, általános iskola feladatainak ellátása keretében a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a HHH gyermekeket, tanulókat.

Felderítésük – esélyeik javítása érdekében - a családokkal közvetlenül foglalkozó szakemberek összehangolt munkáját, és az eddigi eljárásrend felülvizsgálatát igényli.

1.3. Intézményrendszer bemutatása

Szentes város közoktatási intézményi, szakszolgálati feladatait, valamint a gyermekjóléti alapellátásba tartozó feladatait az alábbiak szerint látja el:

4. számú táblázat: Közszolgáltatások elérése

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás			X Kozmutza, Szentes	
Korai fejlesztés és gondozás			X Kozmutza, Szentes	
Fejlesztő felkészítés			X Kozmutza, Szentes	
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X Makó		
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X vállalkozás			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	X bölcsőde			
Gyermekek átmeneti otthona	X			

A fenti táblázatból kiolvasható, hogy a közoktatási intézményi és szakszolgálati feladatok, valamint a gyermekjóléti alapellátások ellátása helyben megoldott. A házi gyermekfelügyelet a bölcsőde szolgáltatásaként működik, a családi napközit gazdasági társaság üzemelteti.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást a Csongrád Megyei Önkormányzat Közgyűlése 2007. (IX. 27.) Kgy. Határozata alapján a makói Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (6900 Makó, Vásárhelyi út 1-3.) végzi. A pályaválasztási tanácsadó feladatellátás 2007. november 1-jétől díjmentesen igénybe vehető Szentes körzetében azon gyermekek esetében, akik a fent jelölt ellátásra szakértői ill. nevelési tanácsadói véleménnyel rendelkeznek, ill. akik ellátását a nevelési-oktatási intézmény indokoltnak látja.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás esetén meg kell vizsgálni, minden érintett gyermek eljut-e a megyei önkormányzat által működtetett intézménybe, vagy a pályaeorientációt hatékonyabbá lehetne szervezni a nevezett céggel együttműködve vagy alternatív képzési formák segítségével helyben működtetett tanácsadás segítségével (kihelyezett fórumok, előadások, tréningek, ismertető szülőknél és gyerekeknél).

A településén igénybe vehető közszolgáltatások esetében a feladatellátás általában önkormányzati saját fenntartású szervezeti-intézményi formában történik. Az óvodai és általános iskolai oktatás-nevelés egyházi fenntartású intézményekben is működik városunkban. Kivételt képez még a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás, a házi gyermekfelügyelet és a családi napközi, valamint a Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola és Hangversenyközpont kivételével minden alapfokú művészetoktatási intézmény és a középfokú oktatást végző intézmények.

A nevelési-oktatási intézményt igénylő korosztály több szempontú ellátását konkrétan a következő önkormányzati és más fenntartású intézmények látják el:

Az önkormányzat saját, önálló fenntartású intézményei:

- 1 bölcsőde
- 2 óvodai körzet 11 telephelyen;
- 1 általános iskola
- 1 alapfokú művészeti iskola
- 1 pedagógiai szakszolgálat
- 1 családsegítő központ

Egyházi fenntartású intézmények:

- 1 óvoda
- 2 általános iskola

Intézményfenntartó társulás által működtetett intézmények:

- 1 óvoda
- Szentes Eperjes Intézményfenntartó Társulás (Kertvárosi Óvoda Eperjesi Tagóvodája)
- 3 általános iskola 4 telephelyen

Szentes – Eperjes Intézményfenntartó Társulás (Klauzál Gábor Általános Iskola)

Szentes – Derekegyház Intézményfenntartó Társulás (Kosztka József Általános Iskola)

Szentes – Nagytőke Intézményfenntartó Társulás (Deák Ferenc Általános Iskola és a Damjanich Tagiskola)

- Gyermek átmeneti otthona, helyettes szülői hálózat

Civil szervezet vagy gazdasági társaság által működtetett intézmények:

- 5 alapfokú művészeti iskola
- 1 családi napközi

Megyei önkormányzat fenntartásában működő intézmények:

- 1 óvoda, általános iskola, szakiskola és gyermekotthon (Szentesen egy telephely)
- 1 gimnázium és szakképző iskola (2 telephelyen)
- 1 szakmunkásképző és szakközépiskola (2 telephelyen)

A település közoktatási intézményeibe járók száma mind az általános iskola, mind pedig az óvoda tekintetében jelentős csökkenést mutat 2000 és 2006 között (5. számú táblázat).

5. számú táblázat: A közoktatási intézményekben ellátottak számának alakulása 2000 – 2006

	2000.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.
Ált. iskola:	3164	3043	2979	2893	2771	2714
Óvoda:	1173	989	976	940	904	893

Az óvodába járók száma az utóbbi három évben átlagosan mintegy négy százalékkal csökkent, az általános iskolásoké több mint három százalékkal, majd 2006-ra további öt százalékkal csökkent. Összességében az általános iskolákban és az óvodában is több mint tíz százalékkal csökkent az ellátottak száma 2000 és 2006 között.

A városban működő közoktatási feladatokat ellátó intézmények közötti tanuló megoszlást, és az egyes intézmények tanuló összetételét a **6. számú táblázat** mutatja. A táblázatban szereplő adatokkal kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy azok nem adnak teljesen valós képet az egyes intézmények tanulói összetételéről. A hátrányos helyzet (továbbiakban: HH) minden tanulónál egzakt módon megállapítható, a halmozottan hátrányos helyzet azonban a szülői nyilatkozatok nagy részének hiánya miatt nem állapítható meg pontosan. Az intézmények minden esetben saját maguk nyilatkoztatták a szülőket, de ennek ellenére is a szülők alig több, mint húsz százaléka tett nyilatkozatot. Ebből következően, az adatok pontos ismerete nélkül, nem megállapítható, hogy a település beiskolázási körzethatárai megfelelnek-e a Közoktatási Törvény 66. paragrafusában, a közoktatási beiskolázási körzethatárok kialakítására vonatkozó kitételeinek.

6 számú táblázat: Tanulólétszám az intézményekben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben						tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint								
		gyermek-, tanulólétszám az intézményben			Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat					
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI			
029629	Klauzál G. Ált. Isk.	354	108/38	12												
029628	Kosztá J. Ált. Isk.	630	108/11	22	408	81/9	21	222	26/2	1						
029627	Petőfi S. Ált. Isk.	321	143/33	16	122	52/18	13	199	91/15	3						
029624	Deák F. Ált. Isk. és Damjanich Tagiskola	470	153/42	31	128	38/13	14	342	124/34	17						
029625	Kiss Bálint Ref. Ált. Isk.	429	67/12	19	429	67/12	19	-	-	-						
029626	Szt. Erzsébet Kat. Ált. Isk. és Óvoda	399	-/6	8	399	-/6	8	-	-	-						
	Szt. Erzsébet Kat. Ált. Isk. és Óvoda	36	0	0	-	-	-	-	-	-						
201056	Kertvárosi Óvoda	381	100/23	39	-	-	-	-	-	-						
201058	Központi Óvoda	512	137/29	14	-	-	-	-	-	-						
038486	Kozmutza Flóra Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon	199	19/10	199	-	-	-	-	-	-				199	19/10	
102349	Lajtha L. Alapfokú Művészeti Iskola és Hangversenyközpont	445	10	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-
	Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola	Szentes 482	95	11	-	-	-	-	-	-				-	-	-
200316	Szilver Alapfokú Művokt. Int.	Szentes 254	77	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-
200040	Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola.	Szentes 280	90	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-

A gyermek és tanuló összetételt vizsgálva elmondható – megfelelő HHH adatok hiányában -, hogy a HH gyerekek eloszlása a két önkormányzati fenntartású óvodai intézmény között arányos (mindkét intézményben az összes gyerekhez viszonyított arányuk 26-26 százalék). A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda intézményében azonban a 36 óvodás között egy HH-t sem találhatunk.

Az általános iskolák tanuló összetételének vizsgálata már nagyobb eltéréseket mutat az egyes intézmények között. A HH tanulók aránya az összes tanulóhoz viszonyítva a két egyházi iskolában a legalacsonyabb, a református iskolában ez az arány 15 százalék, míg a katolikus iskolában nem éri el a két százalékot. Az önkormányzati intézmények közül a Koszta József Általános Iskolában a legalacsonyabb a HH tanulók aránya (17%), míg a legmagasabb a Petőfi Sándor Általános iskolában (44%). Szintén magasnak mondható az arány a Klauzál és a Deák iskolákban is, mindkét helyen meghaladja a 30 százalékot a HH tanulók aránya.

Személyi feltételek

A színvonalas nevelő- oktató munka ellátásának egyik alapfeltétele az iskolák szakos ellátásának biztosítása. Az óvodai nevelésben, az általános iskolai oktatásban, a pedagógiai szakszolgálatnál, az egészségügyi alapellátásban, a szociális alapellátásban, a szociális intézményi ellátásban, a gyermekjóléti alapellátásban az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti.

A városban megfelelő a szakos ellátás. Egyre több pedagógus rendelkezik több diplomával, valamint szakvizsgával.

1.4. Helyzetelemzés intézményi bontásban

ÓVODÁK

Szentes Város Önkormányzata 2007. évi költségvetésében valamennyi ágazatnak koncepcionálisan ki kellett dolgoznia a költségvetési hiány megszüntetésének arányos intézkedéseit és azokat önálló mellékletként a költségvetésben be kellett mutatni. Ezen intézkedések részeként Szentes Város Képviselőtestülete a **190/2006. (XII. 15.) Kt.** határozatával:

- 1.) 2007. július 1-jétől megszüntette a Kossuth Utcai Óvodai Munkáltatói Körzet Kajáni Tagóvodáját, a Szarvasi Úti Tagóvodát, valamint a Felsőparti Óvodai Munkáltatói Körzet Rákóczi Ferenc Utcai Tagóvodáját.
- 2.) Indokoltnak tartja az óvodai munkáltatói körzetek átszervezését, 2007. augusztus 15-től a Központi Óvodai Munkáltatói Körzet és Kertvárosi Óvodai Munkáltatói Körzet működtetésével biztosítja az óvodáskorúak ellátását.

A döntés értelmében a városban korábban kialakított négy óvodai körzet kettőre csökkent és három tagóvoda megszűnt, így az önkormányzat a továbbiakban összesen 11 óvodai telephelyet működtet. A Képviselő-testület **255/2007.(XI.30.)Kt.** határozatával módosította a Központi Óvodai Munkáltatói Körzet és a Kertvárosi Óvodai Munkáltatói Körzet Alapító Okiratait, hogy az okiratokba az intézmények neve Központi Óvodaként és Kertvárosi Óvodaként kerüljön be.

Központi Óvoda

7. számú táblázat: Központi Óvoda telephelyenként

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Klauzál Utcai Központi Óvoda	Óvoda	9	81	19/3	
Apponyi Téri Tagóvoda	Óvoda	7	78	35/8	12
Bocskai Utcai Tagóvoda	Óvoda	4	44	4/0	
Vásárhelyi Úti Tagóvoda	Óvoda	4	44	27/5	1
Kossuth Utcai Tagóvoda	Óvoda	8	86	15/5	
Szent Anna Utcai Tagóvoda	Óvoda	8	92	14/3	
Farkas Antal Utcai Tagóvoda	Óvoda	8	86	22/5	1
Összesen		48	511	136/29	14

A Központi Óvoda 2007. augusztus 16.-án két óvodai körzet összevonásával jött létre. Az új intézmény központi óvodája a Klauzál utcai Óvoda, hat tagóvodája pedig az Apponyi téri, a Bocskai utcai, a Farkas Antal utcai (két épületben), a Kossuth Utcai, a Szent Anna Utcai és a Vásárhelyi úti Óvoda. Az intézményt függetlenített óvodavezető részben önálló gazdálkodással és munkáltatói feladatokkal irányítja, a központi óvoda és egy csoport vezetésével egy általános helyettes foglalkozik. A tagóvodák élén gyermekcsoportban is dolgozó tagóvoda-vezetők állnak, kötelező óraszámuk: 30 óra/hét. Három óvodatitkár segíti az adminisztrációs, ügyviteli feladatokat, korszerű számítógépekkel, Internet-hozzáféréssel. A gazdálkodási feladatokat részben a Városi Intézmények Gazdasági Irodája végzi.

A gyermekek napközis ellátást, háromszori étkezést kaphatnak, s az ételallergiás gyermekek ellátását is megszervezzük.

Az óvodák eltérő környezeti adottságokkal, igényes tárgyi környezetben fogadják a gyermekeket. A hiányzó helyiségek és eszközök a kötelező minimális eszközjegyzék előírásai szerint további fejlesztésre szorulnak. A sikeres pályázatokon a sokrétű szaktudással rendelkező innovatív nevelőtestület elsősorban a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében folyamatosan javítja az óvoda működését.

Az óvodák részben rendelkeznek csak az integrált neveléshez szükséges személyi-tárgyi, pénzügyi feltételekkel, erőforrásokkal. A nevelőtestület sokszínű szaktudása és elhivatottsága teszi lehetővé a HH és HHH, valamint a SNI gyermekek magas színvonalon megvalósuló inkluzív nevelését.

Az intézmény körzetében 3-5 éves gyermekek száma 427, a 6 éves gyermekek száma 145. A Központi Óvodában összesen 512 gyermek nevelését végzik, 32 %-uk HH, HHH, valamint 2,7 % SNI gyermek. Utóbbiak közül hat gyermeket integráltan nevelnek, nyolc középsúlyos értelmi fogyatékkal élő gyermekkel szakértői vélemény alapján gyógypedagógiai csoportban foglalkozik egy fő értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos főállású gyógypedagógus. A Szent Anna utcai és az Árpád utcai tagóvoda kivételével minden tagóvodában rendelkezésre áll logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szoba.

Kertvárosi Óvoda

8. számú táblázat: Kertvárosi Óvoda telephelyenként

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Rákóczi F. utcai Óvoda 6600 Szentes, Rákóczi F. u. 46-48.	Óvoda	17	164	59/18	9
Damjanich J. utcai Óvoda 6600 Szentes, Damjanich J. u. 37.	Óvoda	4	44	11/1	2
Köztársaság utcai Óvoda 6600 Szentes, Köztársaság u. 2.	Óvoda	8	80	13/4	0
Dr. Mátéffy F. utcai Óvoda 6600 Szentes, Dr. Mátéffy F. u. 12.	Óvoda	8	80	13/0	1
Eperjes Óvoda 6624 Eperjes, Béke u. 1.	Óvoda	2	13	4/0	0
Összesen:		39	381	100/23	12

A Kertvárosi Óvoda öt intézményből áll, melyből a központi és három tagintézménye Szentes városban, egy tagintézménye pedig Eperjes községben van. Az óvoda kistérségi társulás formájában működik, fenntartója Szentes Város és Eperjes Község Intézményfenntartó Társulása.

A központi – Rákóczi utcai Óvoda - két épületben tágas, jól felszerelt udvarral várja a gyermekeket. Az óvoda nyolc csoporttal működik, férőhelye 160 fő. A 2007/2008-as tanévre 187 gyermek iratkozott be az intézménybe, jelenleg 166 gyermek jár rendszeresen az óvodába, a többiek a tanév folyamán eltérő időpontban töltik be a harmadik életévüket, és ekkortól járnak majd óvodába. A nyolc óvodai csoportban tizenhat óvónő dolgozik, a nevelőmunkát nyolc dajka segíti. Az intézmény technikai létszáma ezen felül: egy takarító egy heti húsz órában foglalkoztatott udvaros, valamint a körzet adminisztrációs feladatainak az ellátásra két óvodatitkár. A központi óvodából irányítja a munkát az integrált óvodai körzet vezetője.

A Köztársaság utcai tagóvoda a Kertvárosi Óvoda legfiatalabb intézménye. Az emeletes óvodát harminc évvel ezelőtt adták át az óvodai nevelésnek. Akkor is, és most is négy csoportban fogadja a terület óvodás korú gyermekeit. A 2007-2008 tanévi gyermeklétszáma az év végére eléri a 100 fős férőhelyen a 103 főt. Az intézményben 8 óvónő, egy dajka, és egy-egy heti húsz órában foglalkoztatott takarítónő és udvaros dolgozik. A tagintézmény vezetője csoportban dolgozó óvónő, aki órakedvezményrel látja el az óvónői feladatai mellett az óvodavezetéssel kapcsolatos feladatait is. Az óvoda udvara tágas, a sok udvari játék jól szolgálja a gyermekek mozgásfejlődését.

A Dr. Mátéffy Ferenc utcai tagóvoda szintén négy óvodai csoporttal működik. Férőhelye 100 gyermek óvodai ellátását teszi lehetővé. Kihasználtsága már most közel 100 %-os, tanév végére meg is haladja azt. Az épületben a tágas csoportszobákon túl tornaszoba is segíti a pedagógiai programjuk megvalósítását. Az óvoda épülete korszerűsítésre és felújításra szorul. Az intézményben nyolc óvónőt, négy dajkát, egy takarítónőt és egy heti húsz órában dolgozó udvarost alkalmazunk. A tagintézmény-vezetői teendőket az óvónői feladatok mellett látja el a kolléga, órakedvezményrel.

A Damjanich utcai tagóvoda két csoporttal működő intézménye a Kertvárosi Óvodának. Az intézményben a 37 férőhelyen évtizedek óta jóval több gyermeket lát el. A 2007/2008-as tanévben 47 gyermek jár az óvodába. Az óvoda város szélén helyezkedik el, négy óvónő, két dajka és heti húsz

órában egy takarító és egy udvaros segíti a munkát. Az intézmény épülete szűkös, felújításra, fejlesztésre szorul, az udvara viszont minden igény kielégítésére alkalmas. A tagintézmény-vezetői feladatokat itt is az óvónői munka mellett látja el a kolléga, a csoportszámnak megfelelő órakedvezményel.

Az Eperjes községben működő tagóvodában egy óvodai csoportban folyik a nevelőmunka. Az óvodát 20 férőhelyre tervezték, jelenleg 15 gyermek látogatja. A csoportszoba felszerelése, berendezése újszerű, minden igényt kielégítő, udvari játékoknak azonban híjával vannak. A két óvónő nevelőmunkáját egy dajka segíti. Az óvoda udvarát a község Polgármesteri Hivatala tartja rendben. Ebben az intézményünkben várhatóan csökkenni fog a gyermeklétszám, mert a község lakossága is folyamatosan csökken. Ebben az intézményünkben nincs tagintézmény-vezető, az óvoda a központi óvoda különálló csoportjaként működik.

Az intézmény körzetében a 3-5 éves gyermekek száma 343, a 6 éves gyermekek száma 128. A Kertvárosi Óvodában összesen 381 gyermeket nevelnek, 32 %-uk HH, HHH. 12 SNI gyermekkel integráltan foglalkoznak, az összlétszám 3,1 %-át adják. Az eperjesi tagóvoda kivételével minden tagóvoda rendelkezik logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szobával.

Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Az intézmény óvodájába összesen 36 gyermek jár. Ellátásuk két, vegyes életkorú csoportban történik.

9. számú táblázat: Kertvárosi óvoda telephelyenként

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Óvoda		36	0	0
Összesen:			36	0	0

Az óvodában HH, HHH és SNI gyermeket nem nevelnek. A feladat-ellátási megállapodás értelmében ez valószínűleg változni fog a következő óvodai beiratkozáskor.

A Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola szentesi tagintézménye, a Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola óvodai feladatokat is ellát, de jelenleg nincs óvodai csoportja.

Az óvodák összegzésszerű jellemzése

- Az önkormányzat fenntartásában működő óvodák infrastrukturális helyzete, eszközellátottsága egyenletesnek mondható.
- Az önkormányzati fenntartású intézmények feladat-ellátási helyein a gyermekek összetétele, a HH és HHH óvodások eloszlása egyenletesnek mondható, de fontos kiemelni, hogy a HHH megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok nagyon hiányosak.
- A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvodába jelenleg sem HH (ebből következően HHH sem), sem SNI gyermek nem jár.
- Problémát okoz, hogy nem ismert településen élő, de óvodába nem járó, harmadik életévüket már betöltött gyermekek pontos száma.

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

Szentes Város Önkormányzata 2007. évi költségvetésében valamennyi ágazatnak koncepcionálisan ki kellett dolgoznia a költségvetési hiány megszüntetésének arányos intézkedéseit és azokat önálló mellékletként a költségvetésben be kellett mutatni. Ezen intézkedések részeként **190/2006. (XII. 15.) Kt.** határozatával 2007. július 1-jétől jogutód nélkül megszüntette a Képviselő-testület a Gróf Széchenyi István Általános Iskolát úgy, hogy az egyik önkormányzati általános iskola telephelyeként működjön tovább az alsó tagozat a jelenlegi intézmény területén. Azonban a szülők döntéseinek következtében az iskola teljesen megszűnt.

Kosztá József Általános Iskola

Az iskola jelenlegi tanulói létszáma 630 fő, 59 pedagógus és 18 technikai dolgozó vesz részt a munkában.

Iskolatársulásban látja el a derekegyházi gyermekek oktatását - nevelését. Felső tagozaton emeltszintű oktatást nyújt matematika-informatika és magyar irodalom tantárgyakból. Integráltan oktatja a SNI és a HH gyerekeket, szakemberek segítségével. Kiemelt terület a kompetenciaalapú oktatás, az új tanulásszervezési módszerek, nevelési elvek bevezetésével.

Az iskola 27 éve épült, s azóta csak a legégetőbb problémák kijavítására, a megelőző karbantartásokra tudott igazán a szűk költségvetés megoldást találni. Panelépülete egy időben készült - vagy kissé még korábban - a környező magasépítésű lakóházakkal, melyek panelprogramos felújítása jelenleg folyik. A berendezések, oktatási eszközök jó része már elavult, azonban - kevés számban - rendelkezik az intézmény modernebb technikai eszközökkel is. Új játszótéri eszközök állnak a gyerekek rendelkezésére.

Körzetében a tanköteles tanulók száma jóval alatta marad a tényleges, 2007. október 1-jei 630 fős tanulói létszámnak. Ez a tény azt mutatja, hogy a város legkeresettebb általános iskolája. Az SNI, HH és HHH tanulók száma a jelenlegi tanulólétszámnak mindössze 22-23%-a. A HHH tanulók mindössze 1,7-1,8 %.

10. számú táblázat: Osztályszervezés a Koszta József Általános Iskolában

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	27	6/0	0	X		
1.b	30	3/0	0	X		
2.a	17	6/3	1	X		
2.b	24	1/0	0	X		
2.c	21	5/0	0	X		
3.a	15	2/0	0	X		
3.b	24	2/0		X		
3.c	24	0/0		X		
4.a	25	2/0	5	X		
4.b	21	4/1	2	X		
4.c	24	3/0		X		
5.a	28	2/0			X	
5.b	22	7/0		X		
5.c	25	6/0			X	
6.a	30	5/1	1		X	
6.b	26	7/0	3	X		
6.c	27	2/0	2		X	
7.a	29	3/0			X	
7.b	28	9/1	4	X		
7.c	25	4/0			X	
7.d	10	4/1	1	X		
8.a	30	2/1			X	
8.b	26	7/3	2	X		
8.c	28	1/0			X	
8.d	9	3/0		X		
Összesen	595	96/11	21			
Derekegyháza tagintézmény						
1-2. összevont	22	6/0	1	X		
3-4. összevont	15	6/0		X		
Összesen	37	12/0	1			

A kompetenciamérés eredményei „elit” iskolára mutatnak, hiszen 2003-ban, 2004-ben és 2006-ban is bőven az országos átlag feletti mutatóval rendelkeznek. A városi körzetesítési tervben a Koszta József Általános Iskola felé kell „elmozdulni”, itt növelni kell a HH és HHH tanulók arányát. Az intézmény eszköz és felszerelési ellátottsága jónak minősíthető.

Klauzál Gábor Általános Iskola

A Klauzál Gábor Általános Iskola két emeletes panel épülete 1984 óta fogadja Szentés város központi lakótelepén a gyermekeket 1-8. osztályig. Testnevelés tantárgyból 1-6. osztályban emelt szintű az oktatás. A gyermekközpontú iskolába a tanulók kb. 65%-a nem az iskola körzetéből érkezik, 9%-a más településről bejáró.

A jelenlegi tanulólétszám 41%-a HH -, 11%-a HHH, 10%-a veszélyeztetett, 3,4%-a SNI.

11. sz. táblázat: Osztályszervezés a Klauzál Gábor Általános Iskolában

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	24	12/3	0		24	
2.a	21	4/2	0		21	
2.b	20	14/5	0		20	
3.a	22	7/1	3		22	
3.b	21	12/1	1		21	
4.a	30	11/2	0		30	
5.a	28	15/2	0		28	
5.b	28	11/4	2		28	
6.a	29	16/2	1		29	
6.b	29	9/3	0		29	
7.a	29	14/3	2	29		
7.b	29	11/4	3	29		
8.a	23	7/3	0	23		
8.b	22	3/2	0	22		
Összesen	356	146/38	12	103	253	

A kompetenciamérések 2003-2004-ben a szövegértést és a matematikát illetően az országos átlag alatt voltak.

Az oktató-nevelő munkát meghatározza az esélyegyenlőség biztosítására tett törekvés, amellyel az otthonról hozott hátrányok leküzdése, valamint a tehetséges tanulók fejlesztése történik.

Az intézmény infrastrukturális ellátottsága megfelelő, könnyen megközelíthető, rendelkezik Internet- és telefon kapcsolatokkal. Ezek és a közüzemi feltételek felújításra, bővítésre szorulnak, jelenleg pl. 1 számítógépre csaknem 18 tanuló jut. Differenciált foglalkozásokhoz, csoportbontások, egyéni foglalkozások megtartásához infrastruktúra fejlesztése (pl. fejlesztő szobák, számítógéppark) bővítése indokolt. Iskolai körzet módosítása aktuálissá válhat.

Petőfi Sándor Általános Iskola

Körzetében a legmagasabb a tanköteles korú gyerekek száma, 921 fő. Ennek ellenére a legalacsonyabb létszámú iskola, jelenlegi tanulói létszáma 321 fő. Ennek indoka lehet a közelében található 2 egyházi általános iskola elszívó hatása. 30 pedagógus vesz részt munkában.

Tanulói rendkívül vegyes összetételűek, mind képességek, motiváltság, mind anyagi helyzet szerint. 45,9 % HH, 10,9 % HHH gyermek. A HH, HHH, SNI arány az összes tanulói létszám 70%-át teszi ki. Ez a képességfejlesztő, integrációs foglalkoztatás bevezetését mindenképpen indokolja. A kompetenciamérések eredményei 2006-ban az országos átlag alatt maradnak. Ennek oka az eltérő gyerek-összetételű párhuzamos osztályokból is adódhat (az A osztályok „sima” osztályok, a B osztályok magasabb óraszámú ének-zenei osztályok).

12. sz. táblázat: Osztályszervezés a Petőfi Sándor Általános Iskolában

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	18	3/3		x		
1.b	26	6/-			x	
2.a	16	11/4	3	x		
2.b	20	10/3			x	
3.b	31	18/4			x	
4.a	14	9/1	4	x		
4.b	28	4/1			x	
5.a	26	18/5	2		x	
5.b	25	4/-			x	
6.b	25	14/1	3		x	
7.a	26	17/8	3	x		
7.b	22	10/1			x	
8.a	21	11/2	1	x		
8.b	21	7/-			x	
Összesen:	321	143/33	16			

Az iskola osztályszervezési gyakorlatából adódóan egy-egy évfolyamon a párhuzamos osztályok esetében viszonylag nagy eltérés mutatkozik a HH és halmozottan HHH tanulók arányában. Legfeltűnőbb ez az 5. évfolyamon, ahol az 'a' osztályban közel 70 százalékos a HH gyerekek aránya, míg a 'b'-ben ez az arány mindössze 16 százalék.

A tanulók 14,7 %-a más településről jár be. A 321 tanuló közül 181-en jogosultak ingyen tankönyvre, az alsó tagozaton 38 ingyenesen étkező tanuló van. Integráltan oktatnak 16 SNI gyermeket. Szeptembertől fejlesztő pedagógus foglalkozik a legrászorultabb tanulókkal.

Az iskola rendelkezik a legszükségesebb, oktató-nevelő munkához nélkülözhetetlen eszközökkel, de a korszerű berendezések sajnos teljesen hiányoznak. A tornateremben még mindig nincs tusolási lehetőség, nincs természettudományos szaktanterem. Nincs az intézményben orvosi szoba, a helyben elvégezhető vizsgálatokat a könyvtárban végzik. Nincs az iskolában külön tanári WC. Nagy szükség lenne egy komoly felújításra, ugyanis az 1913-ban elkészült épület nyílászárói is igen viseltesek.

Deák Ferenc Általános Iskola és a Damjanich János Tagiskola

A Deák Ferenc Általános Iskola emelt szintű oktatást biztosít a tanulóknak testnevelés tantárgyból. Az országban harmadikként a Sport XXI. program keretében az intézményben, mint sportiskolában a dél-alföldi régióban elsőként indítottak úszó-vízilabda osztályt. Az iskolában jelenleg 310 diák tanul, ennek 32 %-a HH, 9,3 %-a HHH, 10,9 %-a SNI tanuló, 12,9 %-a más településről bejáró.

A Deák Ferenc Általános Iskola épülete 1961-ben épült, majd 1988-ban emeletráépítés történt és részleges felújítás. A 16 db tanterem bútorzata, felszereltsége megfelelő. Tornatermük méreteinél fogva nem elegendő a testnevelés órák megtartásához, ezért a felső tagozaton tanuló diákok testnevelés órákra a Városi Sportcsarnokba járnak.

13. sz. táblázat: Osztályszervezés a Deák Ferenc Általános Iskolában

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	25	12/2	1		X	
2.a	30	16/6	7		X	
3.a	19	6/2	1		X	
3.b	22	11/3		X		
4.a	17	7/4	3		X	
4.b	19	4/1		X		
5.a	21	6/2	1		X	
5.b	20	8/4	2	X		
6.a	20	5/0	2		X	
6.b	22	9/3	4	X		
7.a	24	9/0			X	
7.b	20	4/2	5	X		
8.a	20	2/0			X	
8.c	25	2/0	3	X		
Összesen	304	101/29	29			

A Damjanich János Tagiskola emelt szintű oktatást biztosít a tanulóknak művészeti tantárgyakból (rajz, néptánc). A tagintézményben jelenleg 165 diák tanul, ennek 36,9 %-a HH, 10,9 %-a HHH, 1,2 %-a SNI tanuló, 9,09 %-a más településről bejáró tanuló. Az összes tanulólétszám 50%-a HH, HHH, SNI tanuló. A kompetenciamérések eredményei 2003-ban, 2004-ben az országos átlag alatt maradtak.

14. sz. táblázat: Osztályszervezés a Damjanich János Tagiskolában

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.c	16	4/0	1		x	
2.c	17	7/2			x	
3.c	19	11/2	1		x	
4.c	21	7/3			X	
5.c	21	8/4			x	
6.c	17	6/2			X	
7.c	28	9/4			x	
8.d	27	9/1			x	
Összesen	166	61/18	2			

A Damjanich János Tagiskola fő épülete 1958-ban épült, 8 tanteremmel. Jelenleg nem oktatás céljára épült helyiségeket is tanteremként használ. A tantermek állapota, bútorzata, felszereltsége nem megfelelő, felújításra szorul. Eszközök, felszerelések bővítése időszerű.

Kiss Bálint Református Általános Iskola

Az iskola tanulói létszáma 429 fő, a tanulók 23%-a HH, HHH, és SNI gyermek.

Beiskolázási körzetük a város és kistérsége, mivel a térség egyetlen református általános iskolája. Az intézmény az elmúlt évek szisztematikus munkája és a pályázatok eredményeképpen infrastrukturálisan az átlagnál jobb lehetőségekkel bír. (pl.: sikeres HEFOP, Sulinet pályázat, Iskolavilágítás-korszerűsítési akció - XXI. Sz. Iskolája Program). A tantestület nyitott a pedagógiai újításokra, fejlesztésekre. Elsőként vezették be a Tanítás tanulása projektet, az epochális szemléletű képzést, a Moodle-online internetes interaktív oktatófelületet. Az iskolában a magyar-matematika és idegen nyelv tantárgyakból emelt óraszámú csoportokban kislétszámú oktatás folyik. A kompetenciamérések eredményei 2006-ban szövegértésből és matematikából is az országos átlag alatt maradnak. Főállású fejlesztőpedagógus segíti az integrált alapú esélyegyenlőséget biztosító fejlesztést. Mindezek eredményeképpen az elmúlt években az iskola külső-belső képe folyamatosan fejlődik, tanulólétszáma a kedvezőtlen demográfiai mutatók ellenére folyamatosan növekszik.

Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Az iskola jelenlegi tanulólétszáma 176 alsós és 219 felsős, összesen 395 gyermek. HHH és SNI gyermek mindössze 3,5 %-a az összlétszámnak. A már említett együttműködési megállapodás értelmében mindenképpen indokolt a felvételnél a HH, HHH tanulók előnyben részesítése.

Tanulók közül 56-an a város környéki településekről járnak be naponta. Diákjaik többnyire átlagos szociális környezetben nevelkednek. Ingyenes tankönyvellátásban 175 tanuló, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 97 tanuló, térítésmentes étkezésben 46 tanuló részesül. 8 tartós beteget tartanak nyilván. A kompetenciamérések eredményei összességében az országos átlag felett vannak.

Az iskola infrastrukturális állapota átlagos. A számítógépes ellátottságot szeretnék javítani pályázatok és egyéb források segítségével. Az oktató-nevelő munkát 30 régi számítógép, 2 projektor, hordozható írásvetítők, DVD-k oktatófilmekkel, CD-ROM-ok segítik.

Tantermeik bútorzatának, parkettáinak felújítását fokozatosan tudják megoldani.

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁK

Szentesen az alapfokú művészetoktatás palettája nagyon széles: a zene, hangszerek, különféle táncok, kerámia, rajz, többféle kézműves tevékenység oktatása szerepel benne. Minden általános iskolában működik valamelyik művészeti iskola kihelyezett tagozata. Mindegyik iskolának van saját székhelye, épülete a városban, így aki másféle tevékenységet választ, mint amilyen iskolájában kihelyezetten megtalálható, igénybe veheti ott a szolgáltatásokat. A tanulható művészeti ág és a kihelyezett tagozatok helyszíne valószínűleg befolyásolja, hogy hány HH gyermek vesz részt az adott intézmény képzéseiben. A sorrend a következőképpen alakul: Szivárvány (32%), Szilver (30,3%), Jövőkért (20%), Lajtha (2,2%).

Az alább bemutatott művészeti iskolákon kívül a Színkör és a Horváth Mihály Gimnázium irodalmi-dramai tagozatosait oktató Keleti István Alapfokú Művészeti Iskola működik a városban.

Minden intézmény kiváló kapcsolatokat ápol az önkormányzattal, önkéntes közreműködésük nagyban hozzájárul a város pezsgő kulturális életéhez. Városi nagyrendezvényeken való közreműködésük és saját színvonalas rendezvényeik színesítik azt.

Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola és Hangversenyközpont

Fenntartója Szentes Város Önkormányzata. 28 főállású pedagógussal öt feladat-ellátási helyen folyik az oktatás. Ebben benne foglaltatik, hogy három általános iskolában is folyik kihelyezett oktatás (2 egyházi + Petőfi S. Ált. Isk., Koszta J. Ált. Isk.).

445 tanulója van az intézménynek, ebből a HH tanulók aránya 2,2 %.

Nagyon sok civil szervezettel van jól működő együttműködése. Infrastrukturális ellátottsága fejlesztést tesz indokolttá.

Jövőkért Alapfokú Művészeti Iskola

Az összesen 8 településen 15 telephellyel működő alapfokú művészeti iskolának Szentesen 5 telephelye van (kihelyezett oktatás folyik 4 általános iskolában (2 egyházi+Koszta J. Ált. Isk.+Deák F. Ált. Isk.). 482 gyermek művészeti oktatását végzi 7 főállású és 14 rész munkaidős pedagógus. 11 fő SNI gyermeket (1 kivétellel) integráltan oktatnak. A gyermekek csaknem 20 %-a HH. Érdekes adat, hogy bár évről évre csökken a beiratkozottak száma, viszont növekszik az összlétszámon belül a HH-k aránya. Székhelyük saját erőből nemrég felújított, jól felszerelt, a tevékenységnek megfelelő önkormányzati tulajdonú épület. Jó kapcsolatokat ápolnak a helyi családsegítő intézménnyel, SZRKÖ-vel és Szentes város oktatási és kulturális intézményeivel.

Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola

Szentesen 268 gyermeket oktat 3 főállású pedagógus. A gyermekek között a HH-k aránya 32%. 3 általános iskolában folyik kihelyezett oktatás (Kosztá, Damjanich, Petőfi). Székhelye gyönyörűen felújított önkormányzati tulajdonú épület, az ú.n. Művészetek Háza, ebből adódóan infrastrukturális felszereltsége és eszközellátottsága kiemelkedően jó.

Szilver Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az intézmény összesen 30 telephelyen működik 2025 fővel. Ebből 23 Jász-Nagykun-Szolnok megyében, 1 Bács-Kiskun megyében, 1 Békés megyében és 5 Csongrád megyében található. Szentesen 254 gyermek tanul. A székhelyen mindössze 24-en, általános iskolába kihelyezett oktatásban a Klauzál G. Ált. Iskolában 105, a Deák F. Ált. Iskolában és Damjanich J. Tagiskolájában összesen 125 gyermek. 30,3 % HH.

Az általános iskolák összegzésszerű jellemzése

- Az önkormányzati fenntartású intézmények feladat-ellátási helyein a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlása egyenetlen - fontos kiemelni azonban, hogy a HHH megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok nagyon hiányosak.
- HH és HHH tanulók arányában még nagyobb eltérés tapasztalható az önkormányzati és egyházi fenntartású iskolák között. Mindkét egyházi intézményben jóval alacsonyabb az arány.
- Egyes intézményeken belül az évfolyamok párhuzamos osztályain a HH és HHH tanulók eloszlása egyenetlen, több intézmény osztályszervezési gyakorlata szegregáló hatású.
- A kompetencia-mérések eredményei a település intézményeiben (beleértve az egyháziakat is) egy kivétellel az országos átlag alatt vannak. Az egyetlen kivétel az önkormányzati fenntartású Koszta iskola, ahol a tanulók jóval az átlag felett teljesítettek. Az egyházi iskolákat nem számítva, ebben az iskolában a legalacsonyabb a HH/HHH tanulók aránya.
- A művészeti oktatási intézményekben a HH és HHH tanulók aránya nagyon alacsony.

KÖZÉPISKOLÁK

A 2006-ban a Szentesen működő öt középiskola közül négy a Csongrád Megyei Önkormányzat fenntartásában, egy a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásában működött. 2007-ben a Csongrád Megyei Önkormányzat a Horváth Mihály Gimnázium és a Boros Sámuel Szakközépiskola és Szakiskola összevonásával létrehozta a Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskolát, a Zsoldos Ferenc Szakiskola, valamint a Pollák Antal Szakközépiskola összevonásával a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskolát. Így ma a városban 5 telephelyen 3 intézmény működik.

A Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskolában összesen 1172 tanuló tanul, akik közül 131 HH és HHH, ami az összlétszám **11%-a**. HH és HHH tanulók majdnem kétszer akkora arányban vesznek részt a szakközépiskolai képzésben, mint gimnáziumiban. A szakképzősök 36,5 %-a más településről jár be, és csak 2,65%-a kollégista. A gimnazisták 19,2 %-a kollégista, viszont 34%-a más településről jár be.

A Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola 836 tanulójának **20%-a** HH és HHH tanuló. Közülük a szakiskolai képzésben részt vevő 500 fő 24%-a HH és HHH, míg a szakközépiskolai képzésben részt vevő 226 főnek csak 21,6%-a, míg a gimnáziumi képzésben részt vevő 110 tanulóknak 0%-a. Nagyon nagy (70% és afeletti) a lemorzsolódás aránya is a szakiskolai és szakközépiskolai évfolyamokban.

Bár nagyon sokan (409 fő) járnak be más településekről, csak 25 fő kollégista (a bejáró 236 szakiskolás közül – 45 HH és HHH - senki), így a leghátrányosabb helyzetű tanulók rengeteg időt töltenek utazással.

A Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola országos beiskolázású intézmény. Tanulóinak majdnem a fele vidékről kerül ki és bejáró vagy kollégista. 249 tanulója közül **20 %** a HH és HHH. A hátrányos helyzetűek aránya lényegesen nagyobb (majdnem négyszeres) a szakiskolai képzésben résztvevőknél. Itt a lemorzsolódás is több mint duplája a szakközépiskolai képzésben résztvevőkének, bár összehasonlítva a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola számaival elenyészőnek mondható.

Összességében megállapítható, hogy a Szentes középiskoláiban folyó gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai képzésben résztvevő tanulók közül arányaiban a legtöbb HH és HHH a szakiskolai képzésben vesz részt. Itt a legnagyobb a lemorzsolódás is.

KÖZÉPISKOLÁK

15. sz. táblázat:: A Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola adatai

Középiszkola neve	Horváth Mihály Szakközépiskola, Szakiskola, a Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola Tagintézménye																				
Címe	6600 Szentés, Szent Imre herceg u. 2.																				
Azonosítója	6600 Szentés, Ady Endre utca 6-8.																				
Fenntartó neve, címe	029737																				
	Csongrád Megyei Önkormányzat 6741 Szeged, Rákóczi tér 1.																				
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
	-	-	-	-	-	-	682	54	4	-	-	-	-	-	-	490	55	18			
Az előző iskolaévben lemorzsolódtak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
	-	-	-	-	-	-	16	3	0	-	-	-	-	-	-	16	2	0			
Lemorzsolóók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	-			-			0%			-			-			0,004%					
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
	-	-	-	-	-	-	2	0	0	-	-	-	-	-	-	6	1	0			
Magántanulónvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
	-	-	-	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0			
Út az érettségizésig/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
	-	-	-	-	-	-	3	3	0	-	-	-	-	-	-	13	8	5			
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Szakiskolai képzés			Szaközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés					
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
	-	-	-	-	-	-	331	34	0	-	-	-	-	-	-	179	0	4			
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: -			Kollégisták száma: 131 (a más településről bejáró tanulókból)			Rendelkezésre álló férőhely: -			Kollégisták száma: 13			Rendelkezésre álló férőhely: -			Kollégisták száma: 13					
Szervezett utaztatási programban résztvevő száma	-			-			-			-			-			-			-		

16. sz. táblázat: A Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola adatai

Középiskola neve		Középiskola: Zsoldos F. Középiskola és Szakiskola										
Címe, azonosítója		6600 Szent István Szent Imre h. u 1. 029804										
Fenntartó neve, címe		Csongrád Megyei Önkormányzat										
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Az előző iskolaévben lemorzsolódtak	-	-	-	500	69	50	226	29	20	110	-	-
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	-	-	-	33	8	25	18	10	8	10	-	-
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	-	-	-	72%	-	-	70%	-	-	65%	-	-
Magántanulóvá vált	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	-	-	-	23	13	-	5	5	2	2	-	-
Más településről bejáró tanulók száma	-	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	-	-	-	236	30	15	116	10	5	57	-	-
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

17. sz. táblázat: A Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola adatai

Középfiskola neve		Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola adatai												
Címe, azonosítója		6600 Szentés, Kossuth u. 45 OM 029772												
Fenntartó neve, címe		Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium												
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	129	27	12	120	8	2	-	-	-	-	-	-
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh
	-	-	19	7	0	8	2	0	-	-	-	-	-	-
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	-	-	9 %	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh
	-	-	17	5	2	5	-	2	-	-	-	-	-	-
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh
	-	-	3	3	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Út az érettségire/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Más településtől bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh
	-	-	51	4	0	66	2	0	-	-	-	-	-	-
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Az iskola nem rendelkezik kollégiummal.													
	A diákok a városi középiskolai kollégiumában nyernek elhelyezést.													
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma														

1.5. A helyzetelemzés összefoglalása – problémapontok beazonosítása

18. sz. táblázat: Problémapontok beazonosítása és szükséges intézkedések

Problémapontok	Szükséges intézkedések
HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya	Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkoztatás szükséges. A minél pontosabb adatok megállapításához a szülők széleskörű tájékoztatása szükséges, amihez be kell vonni a Polgármesteri Hivatal illetékes osztályán kívül a célcsoporttal foglalkozó intézményrendszert is.
A beiskolázási körzethatárok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlását tekintve aránytalanok	Beiskolázási körzethatárok felülvizsgálata és módosítása
Az önkormányzati fenntartású általános iskolák közül a Petőfiben és a Klauzálban egyes évfolyamokon egyetlen a HH/HHH tanulók megoszlása	Osztályszervezési gyakorlat felülvizsgálata
A település közoktatási intézményei nem veszik igénybe a képesség kibontakoztató és integrációs támogatást	A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és az integrált oktatás bevezetése szükséges
Viszonylag nagyszámú HH és HHH tanuló ellenére a különböző támogató programokat nem veszik igénybe az intézmények (Útravaló program)	A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és azok igénylése
Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasan felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben, ahol ráadásul a legmagasabb a lemorzsolódás aránya is a többi középfokú képzéshez képest. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségit is adó szakközépiskolákban is.	Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása és alkalmazása, HH/HHH gyermekek felzárkóztatása, iskolarendszerben való megtartása

Záradék

A *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés* készítését segítette, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Billus Daniela és Kóródi Miklós
Közoktatási esélyegyenlőségi szakértők

2008. január 16.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről szakértői által elfogadott *Szentes város Önkormányzatának Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését* ellenjegyezte:

Szurbik Imre
Szentes város polgármestere

2008. január 16.

Szentes város Képviselőtestülete 2008. január 25-i ülésén napirendre tűzte, megtárgyalta és elfogadta *Szentes város Önkormányzatának Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését*.
Határozatának száma: 13/2008 (I.25.) Kt.

2008. január 25.

II. Akcióterv

1. Kiegészítő adatok a helyzetelemzéshez

1.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata

A településen élők számára az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások elérhetőek, a szakember-ellátottság megfelelő. Azonban meg kell említenünk, hogy bár a pályaválasztási tanácsadás megyei szinten megoldott, helyi szinten tovább kell fejleszteni különös tekintettel a HH/HHH tanulók pályaválasztására, mivel a Helyzetelemzés adatai szerint az említett célcsoport magasan felülreprezentált a szakiskolai képzésben, viszont alig jelenik meg a gimnáziumi képzésben. A Képviselő-testület által már elfogadott Közoktatási Intézkedési Terv is tartalmazza azon törekvést, hogy az Egységes Pedagógiai Szakszolgálati feladat-ellátási köre bővüljön – az igények alapján – a tanulási és pályaválasztási tanácsadás szakszolgálati feladattal, mely a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálatára és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlására hivatott.

1.2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.

A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása biztosított. A településen megvannak a megfelelő feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek teljes körű óvodáztatásához; az itt lakó 3-18 éves korosztály közoktatási ellátásáról gondoskodik a település

- önkormányzati fenntartású,
- intézmény-fenntartó társulás által fenntartott,
- egyházi fenntartású, illetve
- megyei önkormányzat által fenntartott,
- civil szervezet, vagy gazdasági társaság által működtetett intézményekben.

A közoktatási törvény előírásai szerint a helyi önkormányzat 2008. szeptember 1-jétől köteles gondoskodni arról, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves koruktól igénybe tudják venni az óvodai nevelést. A HHH gyermekek szülőjét megilleti az a jog, hogy gyermeke óvodába járatásához – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint – anyagi támogatást kapjon, feltéve, hogy gyermekét legkésőbb a negyedik életévében beírattja óvodába. A települési önkormányzat jegyzője annak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermeknek a szülője részére, aki a három-, illetve négy éves gyermekét beíratta az óvodába, továbbá gondoskodik gyermeke rendszeres óvodába járatásáról, és akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsága fennáll pénzbeli támogatást folyósít. A pénzbeli támogatás folyósításának további feltétele, hogy a gyermek törvényes felügyeletét ellátó szülő a jegyzői eljárásban önkéntes nyilatkozatot tegyen arról, hogy gyermekének három éves koráig legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán tanulmányait fejezte be sikeresen (nyilatkozattétel). Szentés Város Önkormányzata Közoktatási Intézkedési Tervében feladatul szabta, hogy az általa fenntartott óvodákban 2008. szeptember 1-jétől bármely időpontban biztosítani kell a három éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felvételét. Jelenleg nem áll rendelkezésre olyan nyilvántartás, amely a három-négy éves óvodába be nem íratott HHH gyermekek adatait tartalmazná.

1.3. Óvodás, iskolás korosztályban a sajátos nevelési igényűvé minősített gyerekek aránya és ellátási feltételeik

A településen élő óvodás és iskolás korosztályban a sajátos nevelési igényűvé minősített gyerekek aránya 0,45 %-kal meghaladja az országos átlagot. A megyei fenntartású és beiskolázású Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon, a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon Tagintézményében 199 fő (nem csak helybeli lakos) SNI gyermek neveléséről-oktatásáról gondoskodnak. A Képviselő-testület által már elfogadott Közoktatási Intézkedési Terv is tartalmazza azon törekvést, hogy az Egységes Pedagógiai Szakszolgálati feladat-ellátási köre bővüljön a korai fejlesztés szakszolgálati feladattal, melynek feladata a sajátos nevelési igény megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek korai fejlesztése és gondozása, egyéni adottságait figyelembe véve segíteni értelmi, érzelmi és testi fejlődését.

1.4. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok

Alapvető probléma a HHH megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok nem teljes körűsége. Jelenlegi gyakorlat szerint a Polgármesteri Hivatal Szociálpolitikai Osztálya végzi az erre vonatkozó nyilatkoztatást a következőképpen: a rendszeres gyermekvédelmi támogatás igénylésével egy időben erre vonatkozó formanyomtatványt is kézhez kapnak a szülők. Az ügyintéző tájékoztatása alapján lehetőségük nyílik ennek kitöltésére, ezzel azonban nem minden esetben élnek. A nevelési-oktatási intézmények szintén tájékoztatják a szülőket a nyilatkozattétel szükségességéről. Sajnos még így sem teljes körű a HHH gyermekek nyilvántartása. Az önkormányzati fenntartású intézmények feladat-ellátási helyein és az intézményeken belül az évfolyamok párhuzamos osztályaiban a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlása egyenetlen, illetve eltérés tapasztalható az önkormányzati és egyházi fenntartású iskolák között (az egyházi intézményekben sokkal alacsonyabb az arány). A művészetoktatási intézményekben kevés a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.

1.5. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

A viszonylag nagy számú HH és HHH tanulói ellenére a település közoktatási intézményei nem veszik igénybe a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésre járó támogatásokat, valamint nem mindegyik él a különböző támogató programok kínálta lehetőséggel, mert a támogatás lehívásának alapfeltételei (Pedagógiai Program módosítás, osztályszervezési gyakorlat átalakítás) jelenleg nem adottak. A helyzetelemzés megállapításaiból kiindulva a fenntartó felhívta az oktatási intézmények figyelmét a tanév elején megjelenő pályázati kiírásokra, azzal a céllal, hogy a HH és HHH-s tanulók hátrányainak kompenzálását ezzel is elősegítsék. A törvényben foglaltaknak megfelelően az általános iskolákban a 2008/2009. tanévtől beindult a nem szakrendszerű oktatás, melynek célja, hogy lehetővé váljon az érintett tanulói körben azoknak az alapvető készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyeknél az első-negyedik évfolyamon a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák megalapozása nem fejeződött be. Szentés Város Önkormányzata a 11/2008. (III.29.) OKM rendeletben megjelent „Minőségbiztosítás, mérés-értékelés ellenőrzés támogatására” kiírt pályázaton a Deák Ferenc Általános Iskola és Klauzál Gábor Általános Iskola részére jelentős összeget nyert, mely elősegíti a már említett intézményekben a kompetenciamérés eredményeinek kiértékelését, illetve erre alapozva segítséget nyújt az eredmények folyamatos javulásában.

Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasan felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben, ahol ráadásul a legmagasabb a lemorzsolódás aránya is a többi középfokú képzéshez képest. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségit adó szakközépiskolákban is. Szentés Város Önkormányzata jelenleg tárgyalást folytat a Csongrád Megyei Önkormányzattal két középiskola és tagintézményei

fenntartásának visszavétele feltételeit illetően. Amennyiben a tárgyalások sikerrel járnak, akkor az Akciótervben meghatározott konkrét intézkedések megvalósítására – fenntartói jogosítványok birtokában - újabb lehetőségek nyílnak meg önkormányzat számára a feltárt problémák kezelésére.

1.6. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben

A település intézményeiben az oktatás-nevelés feltételei átlagosnak mondhatók, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei rendelkezésre állnak, az egyes intézmények között az oktatás feltételeiben jelentős különbség abból adódik, hogy az egyházi iskolák több forrással rendelkeznek, melyet infrastruktúra-fejlesztésre is fordíthatnak. Szentes Város Önkormányzata 4 pályázatot nyújtott be a DAOP 4.2.1/2F keretén belül: „Korszerű környezetben megújuló tudás a Klauzál Gábor Általános Iskolában”, „Érték és innováció megteremtése a Klauzál Utcai Óvodában”, „Esélyegyenlőség a Koszta József Általános Iskolában”, „Tradíció és megújulás a Rákóczi Ferenc Utcai Óvodában” címekkel, melyek azonban sajnos az első fordulóban nem nyertek. Szentes Város Önkormányzata ismét benyújtotta projekterveit.

1.7. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata

A finanszírozási rendszer sajátosságai következtében a két alapvető feladatmutató a tanulói létszám és a tanulócsoportok számának változása, ami a költségvetési bevételek és kiadások meghatározója. Lényeges és meghatározó, hogy ezek a támogatások nem intézményt, hanem feladatot finanszíroznak, így az önkormányzat lehetőségei elsősorban a létszámokhoz igazodó, a kihasználtsági mutatóknak jobban megfelelő, a feladatszervezés, intézményszerkezet folyamatos felülvizsgálat eredményeként végrehajtott intézkedésekben van. Mindezek alapján a Képviselő-testület meghatározza az első osztályos tanulócsoportok indításának feltételeit. A 31/2008 (II.22.) Kt. határozata 4. pontja alapján Szentes Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az önkormányzati fenntartású általános iskolákban maximum 2-2 első osztály indítását engedélyezte, azzal a feltétellel, ha az egyes osztályok tényleges tanulói létszáma legalább 21 fő. Az SNI tanulók és a tényleges tanulói létszám határozza meg az adott osztály korrigált létszámát. A maximális létszám (26 fő) 20%-kal való túllépését két első osztály indítása esetén a Képviselő-testület engedélyezte. Az 5. pontban határozott arról, hogy „fél” osztályok és átlagléttszámok alatti osztályok indítását a Képviselő-testület nem engedélyezi.

A közoktatási törvény értelmében az általános iskola 1-4. évfolyamán az osztályok átlagléttszáma 21 fő, a maximális létszám 26 fő lehet. Fontos és követendő, hogy első osztályt csak akkor lehessen indítani adott iskolában, ha egy osztályba ténylegesen beírt tanulói létszám legalább 21 fő (A 2008/2009-es tanévben a Petőfi Sándor Általános Iskolában egy első osztály indult 20 fővel, a Deák Ferenc Általános Iskola Damjanich János Tagiskolájában 16 fővel, míg a szintén önkormányzati fenntartású Koszta József Általános Iskolában az indított két első osztály létszáma 31/32 fő. (A teljesség kedvéért meg kell még említenünk az egyházi fenntartású általános iskolákra vonatkozó adatokat: a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola induló első osztályainak létszáma 25/23; a Kiss Bálint Református Általános Iskola induló első osztályainak létszáma 28/29 volt a 2008/2009 tanévben.) A 124/2008 (V.23.) Kt. határozat 4./3. pontja szerint a Deák Ferenc Általános Iskola Damjanich János Tagiskolájában engedélyezte a Képviselő-testület 1 első osztály indítását 14 fő létszámmal, a határozat 4./2 pontja szerint a Petőfi Sándor Általános Iskolában 1 első osztály indítását 17 tanulóval.

A kiegészítő normatívával támogatott oktatási szolgáltatások fejlesztése az igénybevett kiegészítő állami forrásból minden esetben megtörténik.

2. A helyzetelemzés megállapításai

Az alábbi táblázatban összefoglalóan bemutatjuk a fenti területeken feltárt problémákat és körvonalazzuk a szükséges beavatkozásokat.

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
1.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata	A HH/HHH tanulók magasan felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben, viszont alig jelennek meg a gimnáziumi képzésben.	A pályaválasztási tanácsadás, szolgáltatást helyi szinten tovább kell fejleszteni, különös tekintettel a HH/HHH tanulók pályaválasztására.
1.2 A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.	- HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya. - Nincs teljes körű nyilvántartás a 3-4 éves óvodába be nem íratott HHH gyermekek adatairól.	A népesség-nyilvántartó adatai alapján a Hivatal illetékes osztályai, a Családsegítő Központ és az ifjúságvédelmi felelősök együttműködésével személyes kapcsolatfelvétel alapján teljes körű HHH-s nyilvántartás készítése és az érintettek tájékoztatása a törvény által biztosított támogatások igénybevételeinek feltételeiről.
1.3. Óvodás, iskolás korosztályban a sajátos nevelési igényűvé minősített gyerekek aránya és ellátási feltételeik.	A településen élő SNI gyermekek száma 0,45 %-kal meghaladja az országos átlagot.	Korai fejlesztés tevékenység kiszélesítése, több szakember, intézmény bevonása.
1.4. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok.	1. HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya. 1. A beiskolázási körzethatárok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlását tekintve aránytalanok. 2. Az önkormányzati fenntartású általános iskolák közül a Petőfi Sándor Általános Iskolában és a Klauzál Gábor Általános Iskolában egyes évfolyamokon egyenetlen a HH/HHH tanulók megoszlása. 3. HHH tanulók alulreprezentáltsága a művészeti oktatásban.	1. Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkozat szükséges. A minél pontosabb adatok megállapításához a szülők széleskörű tájékoztatása szükséges, amihez be kell vonni a polgármesteri hivatal illetékes osztályait és az érintett intézményeket, családsegítő központot. Fontos az együttműködés erősítése körükben. 2. Beiskolázási körzethatárok felülvizsgálata és módosítása. 3. Osztályszervezési gyakorlat felülvizsgálata. 4. Szoros és célzott együttműködés az általános iskolák és a művészeti intézmények között.
1.5. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.	1. A település közoktatási intézményei nem veszik igénybe a képesség	1. A támogatások igénybevételei lehetőségeinek vizsgálata.

	<p>kibontakoztató és integrációs támogatást.</p> <p>2. Viszonylag nagyszámú HH/HHH tanuló ellenére a különböző támogató programokat nem veszik igénybe az intézmények (pl. Utavaló program).</p> <p>3. Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasan felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben, ahol ráadásul a legmagasabb a lemorzsolódás aránya is a többi középfokú képzéshez képest. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségit adó szakközépiskolákban is.</p> <p>4. Nincs elegendő kapacitás a tanulók szociális hátrányainak kompenzálására.</p>	<p>2. A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és azok igénylése.</p> <p>3. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása és alkalmazása, valamint a humánerőforrás képzése és alkalmazása a HH/HHH gyermekek felzárkóztatása, iskolarendszerben való megtartása érdekében.</p> <p>4. Iskolapszichológus alkalmazása</p>
<p>1.6. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben.</p>	<p>Az épületek és felszereltségük, valamint az eszközök folyamatosan amortizálódnak, így felújításuk, karbantartásuk vagy cseréjük szükséges.</p>	<p>Pályázatokon való részvétel ösztönzése, elősegítése (DAOP 4.2.1/2F, TÁMOP 3.3.2.).</p>
<p>1.7. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata.</p>	<p>Nevelési/tanév indítás Képviselő-testület által meghatározott feltételeinek be nem tartása az oktatási intézmények részéről. A 2008/2009-es tanévben a Petőfi Sándor Általános Iskolában egy első osztály indult 20 fővel, a Deák Ferenc Általános Iskola Damjanich János Tagiskolájában 16 fővel, míg a szintén önkormányzati fenntartású Koszta József Általános Iskolában az indított két első osztály létszáma 31/32 fő.</p>	<p>A Képviselő-testületi döntések betartatása.</p>

3. Célmeghatározás

Szentes Város Önkormányzata Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a városban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülését. Az esélyegyenlőség biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását a településen élő HH/HHH gyerekek hátrányainak kompenzálása és a valódi esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. A halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tekintetében a megyei, a regionális fejlesztési stratégia prioritása között szerepel az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése. Az e csoportba tartozó gyermekek esélyeit, hátrányos megkülönböztetésüket a társadalmi környezet alakítja. Ennek megváltoztatásához nem elegendő az intézkedési tervben megcélzott hat esztendő. A megkülönböztetés felszámolását a társadalmi tolerancia erősítésével az ágazaton kívülről is szükséges támogatni. Egyszerre kell tiszteletben tartani a diszkrimináció tilalmát és elősegíteni az érintett csoportok esélyteremtését, esélyegyenlőségét.

Szentes Város Önkormányzata a jövőben is biztosítani kívánja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek -amennyiben állapotuk ezt lehetővé teszi- kortársaikkal közösen, egy intézményben, a szükséges többletsegítségét is megkapva vegyenek részt az óvodai nevelés folyamatában.

Az óvodák alapító okiratai tartalmazzák, miszerint ilyen tekintetben biztosított az SNI gyermekek integrált nevelése.

Az Önkormányzat a gyakorlatban is érvényt szerez a Köznevelési törvény azon előírásainak, amelynek értelmében az óvodáknak már 3 éves kortól kötelező felvenniük a hátrányos helyzetű családok gyermekeit.

A hátrányos helyzetű tanulók esetében elsődleges cél a közvetlen hátrányforrások hatásainak csökkentése. A hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációjának megfékezését és integrált oktatásának támogatását szolgálta a Gróf Széchenyi István Általános Iskola 2007-ben történő, jogutód nélküli megszüntetése.

A hátrányos helyzetű – és köztük a halmozottan hátrányos helyzetű – tanulók esetében a cél e tanulók lemorzsolódásának csökkentése, esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, a gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése, iskolai pályafutásának nyomon követése, rugalmas egyénre szabott tanulási utak segítése többek között a művészeti oktatásban és a középfokú (nem csak a szakiskolai) oktatásban való nagyobb arányú részvételük – ezáltal más irányú életpálya felé való elmozdulásuk - elősegítésének érdekében.

Rövid távú célok:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók lehető legpontosabb beazonosítása, a nyilvántartás teljessé tétele, ehhez intézmények közötti információáramlás és együttműködés szorosabbá tétele.
2. A teljes körű óvodáztatás érdekében beóvodázási intézkedések, kiemelten a HHH gyerekekre.
3. HHH tanulók esélyegyenlőségének javítására, a kialakult aránytalanságok miatt a beiskolázási közzethatárok módosítása.
4. Egyeztető tárgyalások az egyházi fenntartású óvodával és iskolákkal a HHH gyerekek és tanulók egyenletes eloszlásának érdekében.
5. Tanulók arányos eloszlása az oktatási intézményekben.
6. Az önkormányzat fenntartásában lévő nevelési-oktatási intézmények Intézményi Esélyegyenlőségi Terveinek elkészülése.

Középtávú célok:

A középtávú célok teljesülésének előfeltétele a rövidtávú célok teljes vagy részleges végrehajtása, elsősorban a pontos HHH nyilvántartás. Ez szükséges a

1. pályázatokon való részvétel intenzitásának növekedéséhez, ill. a pályázati sikerességhez.
2. Képesség-kibontakoztató, integrációs támogatások leihívásában, támogató programokban való minél nagyobb arányú részvételhez.
3. Kompetencia mérés eredményeinek folyamatos javulása.
4. A pedagógus továbbképzésben az esélyegyenlőséggel összefüggő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók eredményesebb nevelését elősegítő programok, tantárgyi modulok, inkluzív és non-formális pedagógiai módszerek megismerését célzó programok előnyben részesítése.
5. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladat-ellátási körének bővítése a korai fejlesztés és a tanulási- és pályaválasztási tanácsadás, iskolapszichológus szolgáltatás szakszolgálati feladattal.
6. Iskolai szociális munkások alkalmazása, HH/HHH gyermekek felzárkóztatása, iskolarendszerben való megtartása, valamint továbbtanulásuk elősegítése érdekében.
7. A középfokú továbbtanulási adatok javítása érdekében az általános iskola felkészítő munkájának javítása és a középiskola vonzóvá tétele a HH és HHH tanulók számára.
8. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának növelése az alapfokú művészeti oktatásban.
9. Egyházi, alapítványi és a megyei önkormányzati fenntartású intézmények Intézményi Esélyegyenlőségi Tervének elkészülése.

Hosszú távú célok:

1. HHH/SNI teljes körű integrációja a nevelés-oktatás folyamán.
2. Arányos HHH eloszlás a város általános iskoláiban fenntartótól függetlenül.
3. A képesség-kibontakoztató és integrációs támogatások teljes körű leihívása, ezáltal a HH/HHH tanulók eredményeinek javulása.
4. A kompetencia mérés eredményei eléri az országos átlagot.
5. A települési és intézményi Esélyegyenlőségi Tervben foglalt intézkedések megvalósulása.

4. Az intézkedések, tevékenységek rögzítése

Helyzetelemzés és megállapításra hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Intézkedés státusza
HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya.	A HHH gyerekek és tanulók lehető legpontosabb beazonosítása, a nyilvántartás teljesítése, ehhez intézmények közötti információáramlás és együttműködés szorosabb tétele. Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkoztatás szükséges. Meg kell teremteni a teljes körű adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Fel kell mérni a célcsoportot, és el kell émi, hogy a szülők nyilatkozzanak. Be kell vonni a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Tudatosítani kell az érintett szülőkben, milyen előnyeik származhatnak a gyermekeiknek abból, ha nyilatkoznak.	1. A nyilvántartást végző osztály rövid, közérthető dokumentációban is tájékoztassa a szülőket, mely tartalmazza az ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásokat, (pl. első alapfokú művészeti képzés). 2. A szülők személyes megkeresése (védőnők), szülői nyilatkozatok tételének ösztönzése (igazgató, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, pedagógusok). A családjárával rendszeres irányításával rendszeres családlátogatások 3. Kapcsolatfelvételi a Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzatával a hatékonyág érdekében.	Jegyző, Szociálpolitikai Osztály Vezetője	2008. december 31.	Ld. Helyzetelemzés 3. sz. táblázat. 1233 gyerek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. 288 gyerek szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetűkről, 945 gyerek szülei nem nyilatkoztak erről.	A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 10%-kal, (nyilvántartottak számának közeledése a valós adatokhoz). Szülői nyilatkozatok számának növekedése 10%-kal. A nyilatkozattételt elutasító szülők számának csökkenése 10 %-kal.	A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 30 %-kal, (nyilvántartottak számának közeledése a valós adatokhoz). Szülői nyilatkozatok számának növekedése 30 %-kal. A nyilatkozattételt elutasító szülők számának csökkenése 30 %-kal. Alapfokú művészeti oktatásban résztvevő HHH tanulók száma 20 %-kal.	A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 50 %-kal, (nyilvántartottak számának közeledése a valós adatokhoz). Szülői nyilatkozatok számának növekedése 50 %-kal. A nyilatkozattételt elutasító szülők számának csökkenése 50 %-kal. Alapfokú művészeti oktatásban résztvevő HHH tanulók száma 50 %-kal.	Humánerőforrás: Szociálpolitikai Osztály dolgozói, védőnők, igazgatók, ifjúságvédelmi felelősök, pedagógusok, családjárázó szolgálat munkatársai, Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzata vezetője	előkészítés alatt

<p>Nem áll rendelkezésre teljes körű nyilvántartás a óvodába be nem íratott 3-4 éves HHH gyermekek adatairól</p>	<p>3 évesek körében a HHH gyermekek felmérése, beazonosítása a teljes körű óvodáztaikuk érdekében.</p>	<p>1. Másodlagos adatelemezés; felmérés készítése, egyeztetése a népesség-nyilvántartó adataival. 2. Együttműködés a Polgármesteri Hivatalt illetékes osztályaival, a Családsegítő Központ munkatársaival, valamint a Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzatával a családlátogatások keretében zajló személyes kapcsolattelvelés segítségével történő beazonosítás érdekében. 3. Nyilvántartottak elosztása, (óvodáztaisi támogatással is)</p>	<p>Szociálpolitikai Osztály vezetője</p>	<p>2009. szeptember 1. 2008. december 31.</p>	<p>Alföldi szentesi lakóhely rendelkező 3 éves óvodáskorú gyermek: 259 fő Ebből a Szociálpolitikai Osztály kimutatása szerint: 16 fő HHH Óvodába jár: 14 gyermek (1 nem iratkozott be, 1 Hódmezővásárhelyen lakik)</p>	<p>A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 10 %-kal, (nyilvántartottak számának közlekedése a valós adatokhoz). Szülői nyilvántartottak számának növekedése 10 %-kal. A nyilvántartottak elutasító szülőik számának csökkenése 10 %-kal.</p>	<p>Az egyes intézményekben lévő HHH gyermekek aránya legfeljebb 15 százalékpontban magasabb, mint a település egészére kiszámított arány.</p>	<p>A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 100 %-kal, Szülői nyilvántartottak számának növekedése 100 %-kal. A nyilvántartottak elutasító szülőik számának csökkenése 100 %-kal. A település összes érintett gyermekéről az adatok nyilvántartása.</p>	<p>Humánforrások: Szociálpolitikai Osztály dolgozói, védőnők, igazgatók, ifjúságvédelmi felelősök, pedagógusok, családsegítő szolgálat munkatársai, Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzatának vezetője</p>	<p>előkészítés alatt</p>
<p>A beiskolázási körzethatárok a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására, a kialakult aránytalanságok miatt a beiskolázási körzethatárok módosítása.</p>	<p>A hátrányos helyzetű tanulók körzethatárok módosítása.</p>	<p>1. Beiskolázási körzethatárok felülvizsgálata és módosítása (ennek alapvető feltétele a HHH adatok minél pontosabb ismerete). 2. Egyházi iskolákkal egyeztető tárgyalás a HHH gyermekek egyenletes eloszlásának érdekében. 3. A Képviselő-testület konkrét számadatokat határoz meg – a körzethatárok figyelembe vételével - az indítható osztályok és csoportok tekintetében az óvodákba és az általános iskolákba felvehető tanuló, és osztálylétszámra vonatkozóan.</p>	<p>Oktatási referens és intézményvezetők</p>	<p>2008. december 31.</p>	<p>Ld. Helyzetelemzés 6. számú táblázat Klauzál: 354 gyerekből 108 HH, 38 HHH; Koszta: 630 gyerekből 108 HH, 11 HHH; Peitőfi: 143 gyerekből 143 HH, 33 HHH; Deák+Damjanich : 470 gyerekből 153 HH, 42 HHH; Kiss B. Ref.: 429 gyerekből 67 HH, 12 HHH; Szt. Erzsébet Kat.: 399 gyerekből 6 HHH.</p>	<p>A településen az egyes felvételi körzetben a HHH gyermekek aránya legfeljebb 15 százalékpontban magasabb, mint a település egészére kiszámított arány. Felülvizsgált Alapító Okirat (6 db), az egyes intézményekben a befogadóképességhez igazodó létszámok.</p>	<p>Az egyes intézményekben lévő HHH gyermekek aránya legfeljebb 15 százalékpontban magasabb, mint a település egészére kiszámított arány.</p>	<p>A város minden (önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású) intézményében egyenletes HHH tanulói eloszlás.</p>	<p>Oktatási referens és intézményvezetők</p>	<p>előkészítés alatt</p>

Az önkormányzati fenntartású általános iskolák közül a Petőfi Sándor Általános Iskolában és a Klauszál Gábor Általános Iskolában egyes évfolyamokon egyenletlen a HHH/HHH tanulók elosztása	HHH tanulók kiegyenlített arányú elhelyezése az egyes évfolyamok osztaiban a tanulókat a Petőfi Sándor Általános Iskolában és a Klauszál Gábor Általános Iskolában egyenletlen a HHH/HHH tanulók elosztása	1. Szükséges a meglévő osztaik esetében az osztályszervezési gyakorlat felülvizsgálata és a tapasztalatok fényében a bejövő első osztályok esetében törekedni kell a HHH gyermekek egyenletes elosztására. 2. HHH tanulók tagozatos oktatásban való részvételének elősegítése.	Intézményvezetők	2009/2010. tanév kezdete	Ld. Helyzetelemzés 11-12. számú táblázat	A bejövő első osztályok tekintetében nem alakul ki egyenletlen HHH arány. A HHI/HHH tanulók intézményen belüli arányos elosztása.	Évfolyamonként az egyes osztályokban a halmazítottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya nem haladja meg bármely két osztály között a huszonöt százalékot.	Intézményvezetők	előkészítés alatt	
A település közoktatási intézményei nem veszik igénybe a képesség-kibontakoztató és integrációs támogatást	Feltételek kialakításával bekapcsolódás az integrációs és képesség-kibontakoztató programokba az oktatási miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával.	A Deák Ferenc Általános Iskola, a Klauszál Gábor Általános Iskola és a Petőfi Sándor Általános Iskola a HHI/HHH tanulói száma miatt – a feltételek kialakítása után (pl. Pedagógiai Programok módosítása) – kapcsolódjon be a képességfejlesztő – integrációs programokba az oktatási miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával.	Intézményvezetők, oktatási referens	2010. szeptember 01.	Ld. 1. számú adatlap Intézményi adatszolgáltatás	Módosított Pedagógiai Programok (3 db).	Az igényelt integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva. Az integrált oktatásban résztvevők száma. Pályázatokban való részvétel, külön támogatások.	Továbbtanulási mutatók javulása. Lemorzsolódási mutatók javulása. Kompetenciamérés eredményeinek javulása.	Intézményvezetők, oktatási referens	előkészítés alatt
Viszonylag nagyszámú HH és HHH tanuló ellenére a különböző támogatott programokat nem veszik igénybe az intézmények (Útraváló Ösztöndíj program, Arany János Tehetségdöntő Program)	1. A támogatások igénybevételei lehetőségének vizsgálata. 2. Hiányzó feltételek megteremtése. 3. Támogatott programokban való részvétel	1. Meg kell teremteni a lehetőséget az Útraváló ösztöndíj- és egyéb programokban a halmazítottan hátrányos helyzetű gyermekek részvételének növelésére. 2. Tájékoztatni kell az Arany János Tehetségdöntő Programban történő részvétel lehetőségéről a 8. osztályosokat, annak érdekében, hogy a programban való részvétel a HHI/HHH tanulók számára is	Intézményvezetők, osztályfőnökök	2008. folyamatos minden tanév szeptember 30-ig.	Ld. 1. számú adatlap Intézményi adatszolgáltatás	A támogató programokban résztvevő tanulók száma 10%-kal nő.	A támogató programokban résztvevő tanulók száma 20 %-kal nő. Továbbtanulási mutatók javulnak 30 %-kal. Lemorzsolódási mutatók. Kompetenciamérés eredményei elérik a megyei átlagot.	A támogató programokban résztvevő tanulók száma 50 %-kal nő. Továbbtanulási mutatók 50 %-kal javulnak. Lemorzsolódási mutatók 20 %-kal csökkennek. Kompetenciamérés eredményei elérik az országos átlagot.	Intézményvezetők, Mentoráló pedagógus	előkészítés alatt

A településen élő SNI gyermekek száma 0,45 %-kal meghaladja az országos átlagot.	Korai fejlesztés tevékenység készítése, több szakember, intézmény bevonása a SNI-vé nyilvánítás számának csökkentése érdekében.	1. A Képvisező-testület által már elfogadott Közoktatási Intézkedési Terv is tartalmazza azon törekvést, hogy az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladat-ellátási köre bővüljön a korai fejlesztés szakszolgálati feladattal. 2. Együttműködés a városban működő, korai fejlesztéssel foglalkozó szakemberekkel, szervezetekkel (pl. Felhőcsikó Egyesület).	Alpolgármester, Oktatási referens, Pedagógiai Szakszolgálat	Minden évben a pályázatok benyújtási határideje	Ld. 1 sz. adatlap intézményi adatszolgáltatás Általános iskolások száma: 2696 (önkormányzati általános iskolák, + Kiss Bálint Ref. Ált. Isk. + Szt. Erzsébet Kat. Ált. Isk. + Rigó A. Ált. Isk. bejárók nélkül) SNI ezekben az intézményekben: 201 tanuló, vagyis 7,45 %	Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladat-ellátási körének korai fejlesztés feladattal való bővülése feltevéleinek megteremtése.	Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladat-ellátási köre bővül a korai fejlesztés SNI gyermekek számának csökkentése 3 %-kal.	SNI gyermekek számának csökkentése 5 %-kal.	- Humán erőforrás biztosítása az Egységes Pedagógiai Szakszolgálatnál (TÁMOP 3.3.2. vagy más pályázati forrás);	előkészítés alatt
HHH tanulók alulreprezentáltsága a művészeti képzésekben.	A szabadidő hasznos eltöltésének, a devianciától való megóvásnak, a tehetséggondozásnak az érdekében minél több HHH vegyen részt alapfokú művészeti oktatásban.	1. Minél szélesebb körű tájékoztatás a HHH tanulók által igénybe vehető ingyenes szolgáltatásokról. 2. Minden általános iskolai osztály tanulói szerezzenek személyes tapasztalatot az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó tevékenységekről. 3. Nyílt napok a művészetoktatási intézményekben.	Szociálpolitikai Osztály vezetője Intézményvezetők Intézményvezetők	2009. folyamatos 2009. szeptembertől folyamatos 2009. szeptembertől folyamatos	Ld. 1. számú adatlap intézményi adatszolgáltatás	Mindenki számára érthető tájékoztató dokumentum (1 db). Osztályfőnöki óra keretében szervezett látogatások száma 10 %-kal nő. Alapfokú művészetoktatási intézmények bemutatkozása iskolanap keretében (1/évi/iskola). Nyílt napok száma (2/év/ intézmény).	Az alapfokú művészetoktatásban résztvevő HHH/HHH tanulók száma 20 %-kal nő.	Az alapfokú művészetoktatásban résztvevő HHH/HHH tanulók száma 50 %-kal nő.	Alapfokú művészeti iskolák számára forrás biztosítása a bemutatkozó tevékenység elősegítéséhez.	előkészítés alatt

Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasán fellépő tanulói felkészítést a szakiskolai képzésben. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségire felkészítő iskolákban is.	A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatóinak javítása.	1. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat alaptervekenyességének bővítése pályaválasztási tanácsadás szolgálatával. 2. Középsiskolák kampányai, nyílt napok 3. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása 4. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok alkalmazása	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vezetője, Intézményvezetők	2008-tól folyamatos 2010. szeptember	Ld. 1. számú adattal intézményi adatszolgáltatás	Módosított Alapító Okirat (1 db). Rendezvények száma. (nyílt napok, 1/év/középsiskola) Kidolgozott szakmai programok száma – 1 (szükség szerint – 1 vagy ahány az iskolák sajátosságai miatt szükséges). A továbbtanulást elősegítő szakmai, támogató programokba bevont középiskolák száma (2).	Rendezvényeken, (nyílt napok) résztvevők száma A továbbtanulást elősegítő szakmai programokban résztvevő tanulók száma (100% HHH).	HH/HHH tanulók száma a különböző középiskolai HHH növekedés a gimnáziumi képzésben)	1 fő tanulási és pályaválasztási tanácsadó (TÁMOP 3.3.2. vagy más pályázati forrás) Forrás biztosítása szakmai támogató programok kidolgozására (szakértői díj)	előkészítés alatt
A szakiskolában a legmagasabb a lemorzsolódás aránya a többi középfokú képzéshez képest.	Lemorzsolódás csökkenése, HH/HHH tanulók benntartása a képzési rendszerben	1. Szakmai támogató programok kidolgozása a lemorzsolódás csökkentésének érdekében 2. Iskolapszichológus alkalmazása 3. Humán erőforrás továbbképzése a HH/HHH tanulók hátrányainak kompenzálásában való közreműködésre. 4. Felzárkóztató programokban való részvétel	Intézményvezetők Pedagógiai Szakszolgálat	2009-től folyamatos	Ld. Helyzetelemzés 15, 16, 17 sz. táblázat	Kidolgozott szakmai programok száma (1 db). Szakirányú továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma (min 1 fő Intézményenként). Felzárkóztató programokban résztvevő tanulók száma (20% HHH)	Szakirányú továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma (2 fő Intézményenként). Felzárkóztató programokban résztvevő tanulók száma (50 % HHH). Lemorzsolódási adatok (20%-kal javul)	Felzárkóztató programokban résztvevő tanulók száma (100 % HHH) Lemorzsolódási adatok (30 %-kal javulnak). Szakiskolai bizonyítványt szerzett HH/HHH tanulók száma (30 %-kal nő).	Szakértői segítség a szakmai támogató programok kidolgozásában. Humán erőforrás képzésének költségei (TÁMOP 3.3.2. vagy más pályázati forrás)	Előkészítés alatt
A kompetenciamérés adatai szerint több iskolában az országosnál gyengébb a diákok teljesítménye.	A HH/HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a mérésekben minden iskolában.	Az intézményvezetők a tantestülettel közösen minden évben értékelik az országos kompetencia mérés eredményeit, összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására. Pedagógus továbbképzés, módszertani felkészítés	Intézményvezetők	2009. folyamatos a kompetenciamérés eredményeinek nyilvánosságra hozatala után. 2008. november	Ld. 1. számú adattal intézményi adatszolgáltatás	A HHH tanulók gyengébb kompetenciamérési eredményét előidéző okok felderítése. A kompetenciamérésen gyenge eredményt elért HHH tanulók esetében egyéni fejlesztési tervek készülnek.	Kompetenciamérés során a HHH tanulók eredményei elérik a megyei átlagot. Az egyéni fejlesztési tervek és a kompetencia mérések eredményeinek évenkénti felülvizsgálata.	Kompetenciamérés során a HHH tanulók eredményei elérik az országos átlagot. Az egyéni fejlesztési tervek és a kompetencia mérések eredményeinek évenkénti felülvizsgálata.	Szakértő igénybevétele. Továbbképzés díja. (a 11/2008. (III.29.) OKM rendelet által kiírt „Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása” pályázat alapján a forrás biztosított a Deák Ferenc Általános Iskola és Klauzál Gábor Általános Iskola	előkészítés alatt a feladat végrehajtása folyamatban

Az intézményekben nincs elegendő humánerőforrás-kapacitás a tanulók hátrányainak kompenzálására	Speciális végzettségű szakemberek részvétele a közoktatásban a pedagógusok tevékenysége által le nem fedett területek komplex fejlesztésére.	1. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat állományának bővítése iskolapszichológussal. 2. Iskolapszichológusi szolgálat kialakítása, amely az óvodákban, iskolákban, középiskolákban közreműködik a HH/HHH tanulókat hátrányainak kompenzálásában. 3. A gyermekjóléti szolgálat állományának bővítése iskolai szociális munkásokkal (1 fő/2 iskola). Az oktatási rendszertől elkülönülő, de helyileg ott tevékenykedő iskolai szociális munkás hálózat kiépítése. Részletes preventívós tematika kidolgozása és egyéni, ill. csoportos alkalmazása.	Alpolgármester	2010. szeptember 01. 2010. szeptember	Módosított Alapító Okirat (1 db). Módosított Alapító Okirat (1 db) Kidolgozott formában rendelkezésre áll az iskolai szociális munka módszertana, feladatrendszere.	2,5 fő iskolapszichológus	Iskolapszichológusi hálózat kiépítése	2,5 fő álláshely finanszírozása	előkészítés alatt
Az intézmények nem rendelkeznek intézményi esélyegyenlőségi tervvel.	A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben szereplő vállalások intézményi szintű lebontása.	1. Intézményi szintű akciótervek, cselekvési ütemtervek készítése az önkormányzat fenntartásában lévő intézmények részéről. 2. Egyeztető tárgyalások a nem önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményekkel intézményi szintű akciótervek, cselekvési ütemtervek készítése érdekében.	Intézményvezetők	2009. szeptember 01. 2011. szeptember	1-8 db intézményi esélyegyenlőségi program (2 óvoda, 4 általános iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Szentesi Családsegítő Központ).	A nem önkormányzati fenntartású intézmények kidolgozott intézményi esélyegyenlőségi terveinek száma (egyházi fenntartású általános iskolák (2 db), középiskolák (2 db), esetleg művészeti iskolák (4 db).	A jelenlegi Települési Közoktatási esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglalt feladatok közül a megvalósult intézkedések száma	TÁMOP 3.3.2. vagy más pályázati forrás	előkészítés alatt

5. Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ¹	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására	Készítése folyamatban	-	-	Előkészítés alatt	-	Vagyongazdálkodási Iroda
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	HEFOP 2.1.6 ¹ HEFOP 3.1.2 ² HEFOP 3.1.3 ³ TIOP 1.1.1/07 ⁴ (bírálat szakaszában) TÁMOP 3.1.4 ⁵ TÁMOP 3.3.2. ⁶ előkészületben	-	-	A folytatálagos programelemek megvalósítása folyamatban. Előkészítés alatt Előkészítés alatt Előkészítés alatt	-	Intézményvezetők, Művelődési Iroda (oktatási referens)
Települési Esélyegyenlőségi Program	előkészületben	-	-	Előkészítés alatt	-	Jegyzői Iroda

¹ "A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése".

² "Térségi Iskola- és Óvodafejlesztő Központok megalapítása a kompetencia-alapú tanítási-tanulási programok elterjesztése érdekében"

³ "Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra "

⁴ A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése

⁵ A Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés – korszerű intézményekben (Infrastrukturális Fejlesztés Tartalmi Támogatása)

⁶ Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása

6. Kockázatelemzés

Minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-mat, tervezni szükséges az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A HHH gyerekek és tanulók lehető legpontosabb beazonosítása, a nyilvántartás teljessé tétele, ehhez intézmények közötti információáramlás és együttműködés szorosabbá tétele. Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkozat szükséges. Meg kell teremteni a teljes körű adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Fel kell mérni a célcsoportot, és el kell érni, hogy a szülők nyilatkozzanak. Be kell vonni a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Tudatosítani kell az érintett szülőkből, milyen előnyeik származhatnak a gyermekeiknek abból, ha nyilatkoznak.	1. A nyilvántartást végző osztály rövid, közérthető dokumentációban is tájékoztassa a szülőket, mely tartalmazza az ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásokat, (pl. első alapfokú művészeti képzés). 2. A szülők személyes megkeresése (védőnők), szülői nyilatkozatok tételének ösztönzése (igazgató, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, pedagógusok). A családszolgálat irányításával rendszeres családlátogatások 3. Kapcsolatfelvétel a Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzatával a hatékonyság érdekében.	1. Nincs kockázat 2. Nincs kockázat 3. SZRKÖ-nek nincs kapacitása a feladat végzésére	2	2	1. Intézkedést nem igényel 2. Intézkedést nem igényel 3. Forrás teremtése a tevékenységhez a TÁMOP 3.3.2 pályázatból
3 évesek körében a HHH gyermekek felmérése, beazonosítása a teljes körű óvodáztatásuk érdekében.	1. Másodlagos adatelemzés: felmérés készítése, egyeztetése a népesség-nyilvántartó adataival. 2. Együttműködés a Polgármesteri Hivatal illetékes osztályaival, a Családszolgálati Központ munkatársaival, valamint a Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzatával a családlátogatások keretében zajló személyes kapcsolatfelvétel segítségével történő beazonosítás érdekében. 3. Nyilatkozattétel ösztönzése. (óvodáztatási támogatással is)	1. Nincs kockázat 2. SZRKÖ-nek nincs kapacitása a feladat végzésére 3. A kedvezmények nem ösztönzik eléggé a nyilatkozattételt.	2	2	1. Intézkedést nem igényel 2. Forrás teremtése a tevékenységhez a TÁMOP 3.3.2 pályázatból 3. Intézkedést nem igényel
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének	1. Beiskolázási körzethatárok felülvizsgálata és módosítása (ennek	1. A településszerkezeti adottságok miatt nem lehet úgy meghúzni a	3	1	1. Szakértői segítség igénybevétele és újabb intézkedések kidolgozása.

javítására, a kialakult aránytalanságok miatt a beiskolázási körzethatárok módosítása.	<p>alapvető feltétele a HHH adatok minél pontosabb ismerete).</p> <p>2. Egyházi iskolákkal egyeztető tárgyalás a HHH gyermekek egyenletes eloszlásának érdekében.</p> <p>3. A Képviselő-testület konkrét számadatokat határoz meg – a körzethatárokat is figyelembe véve - az indítató osztályok és csoportok tekintetében az óvodákba és az általános iskolákba felvehető tanuló, és osztálylétszámra vonatkozóan.</p>	<p>körzethatárokat, hogy a HHH tanulók eloszlása arányossá váljon az egyes intézményekben.</p> <p>2. Nem járnak sikerrel a tárgyalások az egyházi fenntartású nevelési-oktatási intézmények fenntartóval.</p> <p>3. A meghatározott számadatok ellenére is indulnak magasabb/alacsonyabb létszámú csoportok/osztályok.</p>	2	1	2. Intézkedést nem igényel
			3	1	3. A Képviselő-testületi rendelkezések betartatásának érdekében szankciók kidolgozása
HHH tanulók kiegyenlített arányú elhelyezése az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása érdekében.	<p>1. Szükséges a meglévő osztályok esetében az osztályszervezési gyakorlat felülvizsgálata és a tapasztalok fényében a bejövő első osztályok esetében törekedni kell a HHH gyermekek egyenletes elosztására.</p> <p>2. HHH tanulók tagozatos oktatásban való részvételének elősegítése.</p>	<p>1. Tagozatos oktatás miatt, szülők vagy pedagógusok ellenállása nem lehet egyenletes HHH elosztást elérni a párhuzamos osztályokban (Petőfi Sándor Általános Iskola).</p> <p>2. Módszertan hiánya</p>	3	1	1. Szakértői segítség igénybevétele a kialakult állapot megszüntetésére
			3	2	2. Szükséges módszertan kidolgozása és az alkalmazás feltételeinek megteremtése.
Feltételek kialakításával bekapcsolódás az integrációs és képesség-kibontakoztató programokba az oktatási miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával.	A Deák Ferenc Általános Iskola, a Klauzál Gábor Általános Iskola és a Petőfi Sándor Általános Iskola a HH/HHH tanulói száma miatt – a feltételek kialakítása után (pl. Pedagógiai Programok módosítása) – kapcsolódjon be a képességfejlesztő – integrációs programokba az oktatási miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával.	1. Nem sikerül a pályázati kiírás pontjainak megfelelő feltételek kialakítása	2	1	1. Intézkedést nem igényel
1. A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata. 2. Hiányzó feltételek megteremtése. 3. Támogató programokban való részvétel	<p>1. Meg kell teremteni a lehetőséget az Útravaló ösztöndíj- és egyéb programokban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részvételének növelésére.</p> <p>2. Tájékoztatni kell az Arany János Tehetséggondozó Programban történő részvétel lehetőségéről a 8. osztályosokat, annak érdekében, hogy a programban való részvétel a HH/HHH tanulók számára is biztosított legyen.</p> <p>3. Rendszeres pályázás a támogató programokra.</p>	<p>1. Nincs kockázat</p> <p>2. A tájékoztatás nem elég hatékony, a résztvevő tanulók száma a tájékoztatási tevékenység ellenére sem növekszik</p> <p>3. Pályázati sikertelenség</p>	2	1	1. Intézkedést nem igényel
			2	1	2. Intézkedést nem igényel
			2	1	3. Intézkedést nem igényel
Korai fejlesztés tevékenység kiszélesítése, több szakember,	1. A Képviselő-testület által már elfogadott Közoktatási Intézkedési Terv is tartalmazza azon	1.	2	1	1. Intézkedést nem igényel

intézmény bevonása a SNI-vé nyilvánítás számának csökkentése érdekében.	törekvést, hogy az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladatellátási köre bővüljön a korai fejlesztés szakszolgálati feladattal. 2. Együttműködés a városban működő, korai fejlesztéssel foglalkozó szakemberekkel, szervezetekkel (Felhőcsikó Egyesület).	2. Feltételek kidolgozása, és a forrásteremtés nehézségeibe ütközik	2	2	2. Forrásteremtés a TÁMOP 3.3.2. pályázatból
A szabadidő hasznos eltöltésének, a devianciától való megóvásnak, a tehetséggondozásnak az érdekében minél több HHH vegyen részt alapfokú művészeti oktatásban.	1. Minél szélesebb körű tájékoztatás a HHH tanulók által igénybe vehető ingyenes szolgáltatásokról. 2. Minden általános iskolai osztály tanulói szerezzenek személyes tapasztalatot az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó tevékenységekről. 3. Nyílt napok a művészetoktatási intézményekben.	1-2-3. A tájékoztatás és tapasztalatszerzés és a nyílt napok ellenére sem növekszik a HHH gyerekek és tanulók száma az alapfokú művészetoktatásban	2	2	1-2-3. Olyan bemutatkozási formák és motivációs technikák alkalmazása (szakértői segítséggel), amelyek ösztönzik a HHH gyermeket és szüleit a képzési forma igénybevételére; szülők edukációja
A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatóinak javítása	1. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat alaptevékenységének bővítése pályaválasztási tanácsadás szolgáltatással. 2. Középiskolák kampányai, nyílt napok 3. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása 4. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok alkalmazása	1. Nem sikerül forrást teremteni a bővítésre 2. A középiskolák fenntartója nem partner. 3-4. Humán-erőforrás és kapacitás hiánya a programok kidolgozásánál és alkalmazásánál.	2 2 3.	2 1 2	1. TÁMOP 3.3.2. vagy egyéb pályázat által kínált források igénybevétele 2. Beavatkozást nem igényel 3-4. TÁMOP 3.3.2. pályázat által kínált források segítségével szakértők igénybevétele
Lemorzsolódás csökkentése, HH/HHH tanulók benntartása a képzési rendszerben	1. Szakmai támogató programok kidolgozása a lemorzsolódás csökkentésének érdekében 2. Iskolapszichológus alkalmazása 3. Humán erőforrás továbbképzése a HH/HHH tanulók hátrányainak kompenzálásában való közreműködésre. 4. Felzárkóztató programokban való részvétel	1. A középiskolák fenntartója nem partner. 2. Humán-erőforrás gondok 3. A középiskolák fenntartója nem partner. 4. Nincs kockázat	3 3 2	1 1 1	1. A felek számára megfelelő partneri együttműködés kereteinek kidolgozása. 2. TÁMOP 3.3.2. pályázat, vagy más pályázati forrás igénybevétele 3. A felek számára megfelelő partneri együttműködés kereteinek kidolgozása. 4. Intézkedést nem igényel
A HH/HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken minden iskolában.	Az intézményvezetők a tantestülettel közösen minden évben értékeli az országos kompetencia mérés eredményeit, összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességnek javítására. Pedagógus	Nincs kockázat			Intézkedést nem igényel, már elindult a 11/2008. (III.29.) OKM rendeletben megjelölt „Minőségbiztosítás, mérés-értékelés ellenőrzés támogatására” kiírt pályázaton nyert forrás segítségével a Deák Ferenc Általános Iskolában és Klauzál Gábor Általános Iskolában az a tevékenység, amely elősegíti a már említett intézményekben a kompetenciamérés

	továbbképzés, módszertani felkészítés az eredmények értékelésére.				eredményeinek kiértékelését, illetve erre alapozva segítséget nyújt az eredmények folyamatos javulásában.
Speciális végzettségű szakemberek részvétele a közoktatásban a pedagógusok tevékenysége által le nem fedett területek komplex fejlesztésére.	1. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladatellátásának bővítése iskolapszichológussal. 2. Iskolapszichológusi hálózat kialakítása, amely az óvodákban, iskolákban, középiskolákban közreműködik a HH/HHH tanulók hátrányainak kompenzálásában. 3. A gyermekjóléti szolgálat állományának bővítése iskolai szociális munkásokkal (1 fő/2 iskola). Az oktatási rendszertől elkülönülő, de helyileg ott tevékenykedő iskolai szociális munkás hálózat kiépítése. Részletes prevenciók tematika kidolgozása és egyéni, ill. csoportos alkalmazása.	1. Humán-erőforrás gondok 3. Humán-erőforrás gondok 3. Humán erőforrás és finanszírozási gondok	3 3 3	3 3 3	1. TÁMOP 3.3.2. pályázat, vagy más pályázati forrás igénybevétele 2. TÁMOP 3.3.2. pályázat, vagy más pályázati forrás igénybevétele TÁMOP 3.3.2.. vagy más, az intézmény által beadott pályázati forrás igénybevétele
A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben szereplő vállalások intézményi szintű lebontása.	1. Intézményi szintű akciótervek, cselekvési ütemtervek készítése az önkormányzat fenntartásában lévő intézmények részéről. 2. Egyeztető tárgyalások a nem önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményekkel intézményi szintű akciótervek, cselekvési ütemtervek készítése érdekében.	Nincs kockázat 2. A tárgyalások nem járnak eredménnyel	3	1	1. Intézkedést nem igényel 2. A felek számára megfelelő partneri együttműködési feltételek részletes kimunkálása

7. Konzultáció, monitoring és visszacsatolás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készült. A dokumentum elfogadása a Képviselő-testület, végrehajtása a közoktatás szervezéséért felelős vezetők feladata és felelőssége.

Az intézkedési terv kidolgozása során, az önkormányzat biztosította a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a megvalósításban érintett minden szakmai és társadalmi partnernek. A fenntartó képviselői, felelősei; az érintett közoktatási intézmények képviselői; az oktatási intézmények környezetében működő szociális, gyermekjóléti szolgáltatások felelősei; a civil partnerek és a Szentesi Romák Kisebbségi Önkormányzata képviselői olyan hálózatot alakítottak ki, mely biztosította az említett szektorok esélyegyenlőségével kapcsolatos szempontjainak a Tervben való megjelenését. A Terv megvalósítása során a munkacsoport tovább folytatja együttműködését. Az Akciótervben vállalt intézkedésekben érintett intézmények kidolgozzák saját Intézményi Esélyegyenlőségi Terveiket, melynek szoros összhangban kell állniuk egymással és a jelen tervben felvázolt feladatokkal egyaránt.

Ez folyamatos egyeztetést feltételez, melyet munkacsoport formában célszerű megvalósítani. Ennek koordinálását és a munka dokumentálását az Önkormányzat vállalja.

Felelős: Alpolgármester

8. Monitoring és nyilvánosság

Szentes Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomonkövetése. Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az évente történő ellenőrzés időpontját a képviselőtestület az éves munkatervben határozza meg.
- Az éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tételére - személyes adatok védelmének biztosításával - kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- Szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi média stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása, a Terv továbbfejlesztése	1. A Képviselő-testület munkatervében évente megjeleníteni a Terv felülvizsgálatának, és az erről készült beszámolóknak a határidejét. 2. Adott szempontsor alapján, az érintettek véleményének, észrevételeinek becsatornázásával beszámoló készítése 3. Szükség esetén a hiányosságokra újabb intézményi vagy városi szintű intézkedések kidolgozása az érintettek, ill. szakmai	Intézményi adatszolgáltatás és a rendelkezésre álló évi statisztikák alapján történő adatelemzés; Szentes város hivatalos honlapján erre a célra fenntartott tájékoztató felületen megjelölt e-mail fiókban összegyűjtött vélemények, hozzászólások feldolgozása.	Intézményvezetők és oktatási referens	Évente

	munkacsoportjaik – indoklás esetén szakértő – bevonásával.			
Minden érintett ismerje meg a programban rögzített célkitűzéseket és kapjon információt azok teljesüléséről, ill. az esetleges hiányosságokról, fejlesztendő területekről.	A Terv és az éves eredmények közzététele. Szentes város hivatalos honlapján erre a célra fenntartott tájékoztató felület és e-mail fiók létesítése.	Az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai. Intézményi és lakossági fórumok. Helyi média.	Intézményvezetők, oktatási referens, önkormányzati PR/marketing szakember.	Rendszeresen, évente legalább 4 alkalommal.

9. Kötelezettségek és felelősségi körök

Szentes Város Önkormányzata kötelezettséget vállal arra, hogy a Tervben foglalt feladatok, intézkedések megvalósítására irányuló lépéseket – rendelkezésre álló lehetőségei függvényében - megteszi. Amely intézkedések további döntést igényelnek a Testület részéről, pontonként kibontva, részletes kidolgozottságban, előterjesztés formájában napirendre tűzi és megvitatja, benne állást foglal. Döntéseinek megvalósítására felelősöket és határidőket jelöl majd meg, a célok teljesülésének érdekében.

Felelős: Alpolgármester

Szentes Város Önkormányzata felelőst jelöl ki, aki biztosítja, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítja, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.

Felelős: Művelődési Iroda

Szentes Város Önkormányzata felelőst jelöl ki, aki az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedik.

Felelős: Jegyző

Szentes Város Önkormányzata felelőst jelöl ki a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítására, akinek feladata és felelőssége az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése.

Felelős: Művelődési Iroda

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési tervben kijelölt irányítónak.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak.

10. Elfogadás módja és dátuma

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítése az érintett közoktatási intézményekkel, a Polgármesteri Hivatal illetékes osztályaival, valamint az Oktatási Minisztérium szakértőinek együttműködésével készült. Az Oktatási Minisztérium jóváhagyása és szakértőinek aláírásával való hitelesítése után Szentes Város Önkormányzatának Képviselő-testülete napirendjére tűzi, megvitatja és amennyiben tartalmával egyetért, elfogadja. Az Önkormányzat képviselőjében a polgármester aláírásával hitelesíti.

A Terv felülvizsgálatát elősegítő éves beszámolók megállapításai alapján kiegészítő intézkedések meghozatalára a Képviselő-testület jogosult.

Szentes, 2008. október 28.

Záradék

A *Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv* készítését segítette, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Farkas Hermina és Kóródi Miklós
Közoktatási esélyegyenlőségi szakértők

2008. október 28.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium szakértői által elfogadott *Szentes Város Önkormányzatának Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét* ellenjegyezte:

Szurbik Imre
Szentes város polgármestere

2008. október 28.

Szentes város Képviselőtestülete 2008. ülésén napirendre tűzte, megtárgyalta és elfogadta *Szentes város Önkormányzatának Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét*.
Határozatának száma: