

Polgármesteri Hivatal Jegyzőjétől
6600 Szentés, Kossuth tér 6.

Ikt.sz.: U-20966/2011.
Témafelelős: Kovács Zsuzsa

**Tárgy: Beszámoló a Petőfi Sándor Általános
Iskola ötéves munkájáról**
Mell.: 2 db

Szentés Város Önkormányzata
Képviselő-testülete

Szentés

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján a fenntartó önkormányzat a nevelési-oktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét meghatározott rendszerességgel értékeli. Szentés Város Önkormányzata Képviselő-testületének az Önkormányzat és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatról szóló 5/2011. (IV.11.) Önkormányzati rendelete 16.§ (9) bekezdésének megfelelően „*Önkormányzati intézmény képviselő-testület vagy bizottság előtti beszámolójához mellékelni kell a jegyző kiegészítő jelentését, amely értékeli a beszámolót, az intézmény tevékenységét, megfogalmazza a szükséges intézkedéseket és a határozati javaslatot.*”

A fent jelzett bekezdés alapján a Petőfi Sándor Általános Iskola ötéves munkájáról szóló beszámolót az alábbiakban véleményezem:

A közoktatási intézmény az elmúlt öt évben a fenntartó által megfogalmazott elvárások szerint végezte munkáját. A működés megfelelőségét az iskola alapidokumentumainak - így az Alapító Okiratnak, a Szervezeti és Működési Szabályzatnak, a Pedagógiai Programnak, az Önkormányzati Minőségirányítási Programon alapuló Intézményi Minőségirányítási Programnak, a Házirendnek, az Éves munkatervnek, a Továbbképzési- és Beiskolázási Tervnek, a különböző nyilvántartásoknak, a gazdálkodás folyamatát szabályozó dokumentumoknak - megléte, érvényessége, betartása és végrehajtása is biztosította.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapvető feladatainak megvalósítása egyrészt a Pedagógiai Programban, másrészt a fenntartói elvárásokat tartalmazó Önkormányzati Minőségirányítási Programban megfogalmazottak alapján történt. Az iskola tanterve tartalmazza a különböző jogszabályoknak megfelelő tantárgyakat, azok óraszámait, a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyagait és követelményeit.

A 2009-ben jóváhagyott Önkormányzati Minőségirányítási Program (továbbiakban: ÖMIP) a Petőfi Sándor Általános Iskola esetében többek között elvárásként fogalmazta meg, hogy az emelt szintű ének-zenei oktatással továbbra is szolgálják a város tanulóinak ilyen jellegű igényeit. Ezentúl az ÖMIP ezt kiegészítve további célként fogalmazta meg a kompetencia mérés területén elért eredmények ismeretében a matematika és szövegértés területének javítását. További elvárásként fogalmazódott meg a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét növelő intézményi integráció, felzárkóztatást elősegítő programok működtetése, bekapcsolódás a képességkibontakoztató és integrációs felkészítésbe. Sajnos ebbe az intézmény - a párhuzamos osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szegregációja miatt - nem tudott bekapcsolódni, így a pályázatban való részvétel nem valósulhatott meg. A hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulását támogató programokban való részvétel, mint az Útravaló ösztöndíj program az öt év alatt 7 fő esetében valósult meg, az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétellel 2 fő tanult tovább általános iskolai tanulmányainak befejezését követően. Az intézmény nagyobb uniós pályázatokon az elmúlt öt évben nem vett részt.

A 27 tagból álló tantestület jól képzett. A vezetésben – a munkamegosztás mellett – érvényesült az igazgató egyszemélyi felelőssége. A döntések előkészítésében a véleményezésre jogosultak (iskolaszék, közalkalmazotti tanács, szakszervezet, diákönkormányzat, SZMK) élhettek javaslattevő, érdekegyeztető jogaikkal. A 2006-tól eltelt időszak fontos jellemzője, a demográfiai változások, a csökkenő gyermeklétszámok miatt bekövetkező tanuló létszám folyamatos csökkenése. A gyermeklétszám csökkenésével párhuzamosan az iskolában az elmúlt öt évben nőtt a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ami egyrészt betudható annak, hogy a 2007. július 1-jével jogutód nélkül megszűnt Gróf Széchenyi Általános Iskola volt tanulóinak közül többen ezt az iskolát választották, másrészt, hogy ebben a beiskolázási körzetben él a legtöbb hátrányos helyzetű gyermek.

Az intézmény jó kapcsolatokkal rendelkezik a város más közoktatási intézményeivel, nyitott a közvetlen és közvetett partnerei felé. Az iskola elmúlt öt éves gazdálkodása a jogszabályi előírásoknak megfelelően folyt. Kiadásai a költségvetési kereten belül maradtak. Bevételei növelése érdekében kisebb pályázatokon is részt vett. Pályázati összegekből eszközeit fejlesztette, illetve szakmai programjait bővítette. Az iskola kiadásainak körülbelül 85%-a személyi juttatás és azok járulékai. A dologi kiadásokra fordítható összeg az elmúlt öt évben alig változott.

Az önkormányzat által biztosított forrás a működés alapvető feltételeit biztosította. Gazdálkodása során a számviteli szabályokat folyamatosan betartotta. Az ellenőrzések alkalmával szabálytalanság nem volt tapasztalható. Nyilvántartásait megfelelően vezeti. A Városi Intézmények Gazdasági Irodájával kötött együttműködési megállapodásban foglaltakat betartja, kapcsolata az intézménnyel zökkenőmentes.

Összességében megállapítható, hogy a Petőfi Sándor Általános Iskolában a nevelő-oktató a törvényi keretek között megfelelő színvonalon folyt. Az intézmény értékes helyet foglal el a város közoktatási életében. Mindezért köszönet illeti az iskola vezetését, nevelőtestületét és minden más dolgozóját.

Fentiek alapján a következő határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé:

...../2011.(V.30.)

Tárgy: Beszámoló a Petőfi Sándor Általános Iskola ötéves munkájáról

HATÁROZATI JAVASLAT

Szentes Város Önkormányzata Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadja a Petőfi Sándor Általános Iskola ötéves munkájáról szóló beszámolót. A végzett munkáért köszönetét fejezi ki az intézmény vezetőségének, nevelőtestületének és valamennyi alkalmazottjának.

A határozatról értesítést kapnak:

- 1.) Szentes Város Polgármestere
- 2.) Szentes Város Alpolgármesterei
- 3.) Szentes Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatal Jegyzője
- 4.) Polgármesteri Hivatal Számviteli és Tervezési Irodája
- 5.) Polgármesteri Hivatal Művelődési Irodája
- 6.) Városi Intézmények Gazdasági Irodája
- 7.) Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatója

Szentes, 2011. május 2.

Dr. Sztantics Csaba
jegyző

Petőfi Sándor Általános Iskola
2006-2010. évi gazdasági beszámolója

Megnevezés	2006 tény	2007 tény	2008 tény	2009 tény	2010 tény
I. Összes kiadás	127 211	139 997	143 900	126 493	126 917
személyi juttatás	82 447	91 753	94 068	80 438	78 586
munkaadót terhelő járulék	26 595	29 645	30 051	23 943	20 702
dologi kiadások	17 789	18 323	19 781	22 112	27 629
- villamos energia költsége	1 224	1 323	1 953	1 204	1 639
- fűtési energia költsége	3 484	3 382	3 753	4 478	4 706
- víz- és csatornadíj költsége	329	333	397	416	422
- szakmai beszerzés	625	821	782	742	5 617
- egyéb dologi	12 127	12 464	12 896	15 272	15 245
kötelező tartalék					
átadott pénzeszköz					
felújítás, felhalmozási kiadás	380	276			
2. Összes bevétel	127 211	139 997	144 770	126 493	126 917
saját bevétel	350	753	711	1 221	995
átvett pénzeszköz	530	969	690	774	1 502
pénzmaradvány	1 234	976	302	137	2 468
önkormányzati támogatás	125 097	137 299	143 067	124 361	121 952

A PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

5 ÉVES INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓJA

2006-2011.

Készítette: Mészáros László
Igazgató

Bevezető

2006-óta második cikluson át vezetem a Petőfi Sándor Általános Iskolát. Az elért eredmények a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tevékeny segítségével, és tanulóink szüleinek támogatásával születtek meg.

Köszönöm, hogy alkotó és segítő szándékkal vesznek és vettek eddig is részt a közös munkában. Hiszem és vallom, hogy csakis együtt sikerülhet minden kitűzött cél megvalósítása és a gondok megoldása.

Főbb pedagógiai, nevelési céljaink, feladataink:

Iskolánk elsődleges feladata a tankötelezettség teljesítését szolgáló nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó nevelés – oktatás.

Alaptevékenység még a napközi otthonos nevelés, igény szerint tanulószobai ellátás.

Az általános iskolában elsajátított ismeretekre épülnek a középfokú intézmények követelményei, ezért fontos a szilárd alapok kialakítása, elsajátítása. Az eredményes továbbhaladás fontos feltétele, hogy a tanulók képességeit a lehetőségekhez képest fejlesszük, érdeklődésüket fenntartsuk, illetve erősítsük, személyiségüket pozitívan befolyásoljuk. Hiszen a jövő nemzedékét neveljük.

Az általános feladatokon túl, fontos tehát a tehetséggondozás, és a felzárkóztatás.

Ennek eszközei az emelt szintű művészetoktatás / ének-zene /, különböző szakkörök, sportkörök. Olyan élmények, melyek iskolánkhoz, annak életéhez köthetők.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az idegen nyelv, és az informatika oktatására, hiszen ma ez elengedhetetlen.

Az oktatás mellett nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók erkölcsi, általános nevelésére is. Sajnos a társadalomban, a gyerekek körében tapasztalható erősödő neveltlenség, deviancia, elhanyagoltság iskolában való megjelenése egyre markánsabban megfigyelhető. Ez általános jelenség, minden intézmény küzd hasonló problémákkal. Ez ellen széles összefogással lehet védekezni úgy, mint az együttes tanári munka, szülőkkel való folyamatos párbeszéd, tanárok és diákjaik kiegyensúlyozott kapcsolata

Cél a szocializáció segítése, a közösségi normák kialakítása, fejlesztése, tanulóink segítése abban, hogy a felnőttek világában is tudjanak boldogulni és eligazodni.

A kollégák személyes példamutatása, következetes viselkedése fontos eleme ennek a munkának, de tudjuk jól, hogy az eredmény hosszú idő múlva jelentkezik.

E folyamatban nagy segítségünkre van az ének-zenei képzés iránti elkötelezettség, hiszen ennek kapcsán a gyerekek a kezdetektől megtanulják, hogy társaikra is figyelemmel kell lenni, illetve azt, hogy a sikerhez, egy produkció létrehozásához kitartó munkára, gyakorlásra van szükség. Segítenek ebben még az osztályszintű karácsonyi, anyák napi ünnepségek és azokra való felkészülés, valamint színvonalas iskolai ünnepségeink, rendezvényeink is. Ezen alkalmakor igyekszünk minél több tanulókat „megmozgatni.”

Fontos a nyelvi készségek, képességek fejlesztése, a logikus gondolkodásra nevelés, a tanultak kreatív alkalmazása. Ezen célok terepei a tanítási órák.

Ugyancsak fontos a sport és mozgáskultúra fejlesztése, biztosítása. Jól működik a Petőfi DSE, amely összefogója az iskolai sportnak. Minden alsós osztály jár úszni, tanul néptáncot. Az alsós és felsős fiúk kiemelkednek fociból, ők városi foci megmérettetésen képviselik iskolánkat, immár több éve. Legeredményesebbek a cselgáncsozóink, akik számtalan diákolimpiai és nemzetközi versenyről tértek haza győzelemmel vagy helyezéssel. Felsőseink társastáncot tanulnak, illetve a DSE keretein belül sportolnak.

Iskolai könyvtárunkat szívesen látogatják tanulóink, megemelkedett a könyvkölcsönzések száma, illetve a könyvtárban tartott foglalkozások száma is. Aktívan kihasználjuk a különböző közművelődési intézmények közelségét / Gyermek- és Felnőtt könyvtár, Múzeum /, pedagógusaink szívesen viszik a diákokat tárlatokra, megnyitókra, előadásokra, foglalkozásokra. Mindig nagy élményt jelentenek diákjaink számára. Kiemelten fontos a pályázatok figyelemmel kísérése. A folyamatos szakmai, technikai fejlődést pályázatokon nyert pénzekkel igyekszünk segíteni.

Tanítási szerkezet:

A Petőfi Sándor Általános Iskola kicsit sajátos helyzetű a város többi önkormányzati iskolájához képest. A legnagyobb körzettel rendelkezik, de a két egyházi iskola meghatározza, befolyásolja az ide jelentkezők számát.

A gróf Széchenyi István Általános Iskola bezárása utáni időszakban alapvetően más helyzettel kell számolnunk. Romlott helyzetünk, új tanulókat kaptunk, de szerencsére ezen tanulók integrálása sikeresnek bizonyult, bár kellett hozzá két tanév. Az átvett tanulóink beilleszkedési folyamata igen sok időt és energiát igényelt, de elmondhatom sikerrel jártunk, ők is aktív tagjai lettek tanuló közösségünknek.

Iskolánk nyolc évfolyamos, évfolyamonként két párhuzamos osztállyal, kivéve az első, második, harmadik és hatodik évfolyamot, ahol sajnos csak egy osztályunk van.

Minden évfolyamon az egyik osztályban emelt szintű ének-zene képzés folyik, a másikon általános tantervű. (A jelenlegi nyolcadik évfolyamon mindkét osztály ének-zene) Első osztálytól idegen nyelvet, harmadik osztálytól informatikát tanulnak diákjaink, felmenő rendszerben.

Hét napközis csoport működik iskolánkban. A napközi ideje alatt tanulóink elkészítik a házi feladataikat, illetve ezenkívül igény szerint jut idő különböző közösségi foglalkozásokra is. Alsó tagozaton a napközis részvétel gyakorlatilag 100%-os, a felsős diákjaink közül a távolabb élők, a hátrányos helyzetűek, valamint a tanulási problémával küzdők járnak napközibe. E helyzetekben kiemelt szerepe van a napköziben folyó oktató-nevelő munkának.

A középiskolák visszajelzése alapján munkánk eredményes, tanulóink jól megállják helyüket választott iskolájukban. Büszkén mondhatom, hogy a helyi, a környékbeli, valamint a szegedi gimnáziumokba, pl. Ságvárba, Radnótba, is sikerrel kerülnek be „Petőfisek”, és ott is megtartják jó eredményeiket.

Az intézmény környezete, partnerek

Iskolánk nagy múltú, a város legrégebbi iskolája, ahol az első tanév 1913-ban indult.

A mai is használt tantermeink nagy része kisméretű, de pedagógusaink fáradozásának köszönhetően otthonosak, barátságosak, jól érzik benne magukat tanulóink.

Sajnos iskolánk tornatermének nincs vizesblokkja, nincs orvosi szobája, és elég kisméretű az udvar is.

Az elmúlt években sikerült otthonossá, gyerekbaráttá tennünk udvarunkat, természetesen lehetőségeinkhez képest. Cserjéket, fákat ültettünk, melyek mára szépen megerősödtek gyepes részt alakítottunk ki, szabadtéri játékokat helyeztünk el, az udvar jelentős része díszburkolatot kapott, ivókutát telepítettünk, tavasztól őszig padokat helyezünk el az udvaron. Az iskola környezetére is figyelünk, az épület Szent Imre herceg utcai oldalát parkosítottuk: cserjéket, fákat ültettünk.

Jelentősen korszerűsítettük a számítástechnikai parkot, hálózatba kapcsoltuk a rendszert. Kihasználtuk a közcélú foglalkoztatás nyújtotta lehetőségeket: felújítottuk a „kistorna

termet” mely fontos a mindennapos testnevelés megszervezésében, az iskola ebédlőjét újra burkoltuk, új asztalokat és székeket vásároltunk, felújítottuk a tantermek és az ajtók festését.

Közvetlen partnerek:

Az intézmény pedagógusai

Iskolánkban 27 fő jól felkészült pedagógus dolgozik közülük 23-en főiskolát, 4 fő egyetemet végzett. Többen különböző tanfolyamot végeztek, illetve kiegészítő szakot szereztek. Így van könyvtárosunk, a Petőfi DSE keretében judo-edzőnk, óvoda pedagógusunk, fejlesztő pedagógusunk. Ezeket a képzettségeket természetesen felhasználjuk arra, hogy tanulóinknak minél több lehetőséget biztosítsunk. A közcélú foglalkoztatási lehetőséggel itt is élünk, 2 fő pedagógiai asszisztens segítette a tanárok munkáját, a tanulók mindennapi feladatainak szervezését.

Az intézmény alkalmazotti köre

A takarítási feladatokat 4 fő takarító végzi. 1 fő karbantartó segítségével a karbantartó feladata a kisebb javítások elvégzése és az udvar rendben tartása is. Az ügyvitelt két fő iskolatitkár segíti. Iskolánkban melegítő konyha működik. Az étkeztetést 3 fő konyhai dolgozó segíti. Egy fő gondnok és egy fő hivatalsegéd munkája segíti a mindennapi feladatok ellátását. A technikai dolgozók egy része részmunkaidőben foglalkoztatott.

Az intézményben tanuló diákok szülei

A szülők jelentős része segítőkész és együttműködő, szinte minden téren számíthatunk rájuk. Sajnos akadnak olyanok is, akikkel nehéz kialakítani kapcsolatot. Azonban minden esetben igyekszünk olyan kapcsolatot teremteni a szülői házzal, hogy ez közös ügyünket, a gyermekek hatékony oktatását-nevelését szolgálja. Csakis ily módon teljesebben ki a pedagógus munkája.

Az intézményben tanuló diákok

A tanulói létszámunk az elmúlt három évben, a Gróf Széchenyi István Általános Iskola bezárása óta sajnos csökkent. Diákjaink különböző képességekkel és szocializáltsággal kerülnek intézményünkbe, pedagógusaink azon vannak, hogy mindenki a tőle telhető módon a legtöbbet tegye meg saját fejlődéséért és az iskoláért. A fejlesztésre szoruló és a BTM-es tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik, az SNI-s tanulókat utazó gyógypedagógus látja el. Segíti diákjainkat, illetve a pedagógusokat egy félállású iskola pszichológus, akinek munkájára nagy szükség van.

Legkiválóbb diákjaink minden tanévben igen szép sikereket érnek el a közismereti, művészeti tanulmányok, és a sport területén. Büszkék vagyunk rájuk, öregbítik iskolánk hírnevét.

A fenntartó önkormányzat

Fenntartónkkal, Szentes város Önkormányzatával elsősorban a művelődési irodán keresztül vagyunk kapcsolatban. Megkapunk minden szükséges támogatást, információt a napi ügyek intézéséhez. Az intézményünket érintő döntések előkészítésébe bevonnak bennünket.

A VIGI munkatársai mindenkor segítségünkre vannak a gazdasági ügyek intézésében, problémáink kezeléséhez rugalmasan állnak.

Társintézmények

A város általános iskoláival az intézmény vezetője, illetve munkaközösség vezetői jó kapcsolatban vannak. A város óvodáiból többségében jól felkészült az iskolai elvárásoknak megfelelni tudó kisgyermeket kapunk. Folyamatosan szélesítjük kapcsolatainkat a környező óvodákkal, több, kevesebb sikerrel. Programokat szervezünk a nagycsoportos gyermekeknek, vagy tanulóink látogatnak el különböző produkciókkal az óvodákba.

Ily módon az óvodák bepillantást nyerhetnek az iskola munkájába.

Legnagyobb számban Szentes város középiskolái fogadják diákjainkat. Örülünk, hogy tanulóink eredményéről pozitív visszajelzéseket kapunk, elégedettek tudásukkal és felkészültségükkel. Számítanak tanulóinkra az általuk rendezett versenyeken, nyílt napokon.

Intézményünk közvetett partnerei

Iskolaorvos és védőnők

Iskolánkban helyszűke miatt orvosi szoba nincs. Az iskolaorvosi vizsgálatok Dr. Kovács Ibolya rendelőjében folynak. A magasság és súlymérés, illetve különböző védőoltások beadása az iskola épületében történik, így gyorsabban, kevesebb helyettesítéssel oldhatók meg.

A védőnők kérésünkre segítséget nyújtanak osztályfőnöki órákon, különböző felvilágosító és egészségügyi témákban.

Pedagógiai szakszolgálat és Családsegítő központ

Gyermekvédelmi felelősünk, és fejlesztő pedagógusunk a fenti intézmények közvetlen munkatársai. Fontos az együttműködés, az egyre növekvő nehézséggel és családi problémákkal rendelkező gyerekek megsegítésére. Tanulóink segítséget kapnak tőlük tanulási és mentális problémáik leküzdéséhez. Sajnos a rendszeres foglalkozásokra nem minden szülő viszi el gyermekét, így a folyamatos segítség is akadozik, vagy elmarad.

Külföldi kapcsolatok

Iskolánk nemzetközi kapcsolatai leginkább nagykorusunknak köszönhető.

Németországi vendégszerepléseik során, a fellépéseken túl, lehetőségük volt gyakorolni az angol illetve a német nyelvet, ami még nagy hozadéka ezen utaknak.

A külföldi családoknál történő elhelyezés során tanulóink betekintheztek a másik ország kultúrájába, megtapasztalták az iskolai és családi szokásokat, a vendégszeretetet és megismerték a helyi sajátosságokat.

Kapcsolatunk van Erdélyben a gyergyóremete-i kórossal, Németország több városában működő kórossal, valamint egy finn kórossal is szerepeltünk.

Művészeti iskolák

Iskolánk több művészetoktatási intézménnyel tart fenn kapcsolatot, minden tanulónk részesül valamilyen művészeti képzésben. Diákjaink közül sokan járnak hangszeres képzésre a Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskolában.

Ezen kívül a Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola és a Classic Művészeti Iskola tart foglalkozásokat intézményünkben.

Anyagi feltételek

Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek

Az intézmény költségvetése az ellátandó feladatoknak megfelelően születik a fenntartó és az intézményvezető között. Költségvetésünk évente a tantárgyfelosztás alapján számított létszámszükséglet bérfedezetét, dologi költségeinket és a rezsi kiadásokat tartalmazza. A bér költségvetése minden évben alkalmazkodik a feladat ellátásához, követi a törvényi változásokat. Egyéb dologi keretünkkel belső elgondolásainknak, érdekeinknek megfelelően gazdálkodhatunk. Ebből a pénzből és a pályázatokon hozzányert összegből az elmúlt öt évben teljesen felújítottuk a számítógép parkot, a tanári szobába, titkári helyiségekbe, tantermekbe és a könyvtárba is telepítettünk számítógépeket, mind ezeket hálózatba kapcsolva és korlátlan internet hozzáféréssel ellátva.

Alapítványi, szülői, fenntartói segítséggel iskolánk udvarát 80 %-ban rendezni tudtuk, burkolatot alakítottunk ki, megoldottuk a csapadékvíz elvezetését az udvar egy részéből, parkosítottunk, fákat ültettünk, szabadtéri játékokat sikerült beszereznünk. Pályázatból gyarapítottuk könyvtármányunk számát, szereztünk be iskolai bútorzatot. Az iskolában a korábbi években a meszelést a Zsoldos Ferenc Szakiskola tanulóinak, szakoktatóinak bevonásával, minimális költséggel oldottuk meg, mióta van lehetőség ezeket a feladatokat közcélú foglalkoztatottak végzik. A fenntartótól kapott kiegészítő normatívákkal a törvényi előírásoknak megfelelően gazdálkodunk és a gazdasági év végén a fenntartónak elszámolunk.

Egy tanulóra jutó költségek

A négy év viszonylatában a kimutatás emelkedő költségeket, és költségtényezőket mutat, amit elsősorban a bérrrel kapcsolatos soros előlépések, béremelések, valamint a közmű díjak évenkénti emelkedése indokol, és befolyásol a tanulói létszám csökkenése is.

2007	2008	2009	2010
437 e Ft/tanuló	492 e Ft/tanuló	485 e Ft/tanuló	516 e Ft /tanuló
321 tanuló	293 tanuló	261 tanuló	246 tanuló

Hatékonyagsmutatók, egy pedagógusra jutó tanulók, tanulócsoportok száma, nagysága.

A tanuló csoportok számának csökkenése eredményezi a kedvezőbb mutatók alakulását.

A pedagógus létszámban a napközisek, a fejlesztő pedagógus és fél-fél állásban a gyermekvédelmi felelős, és a könyvtáros is szerepel.

Tanév	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Tanuló/pedagógus	321/31 10,36	293/26 11,27	261/27 9,67	246/27 9,12
Tanulócsoport/pedagógus	14/31 0,46	13/26 0,5	12/27 0,45	12/27 0,45

Sajnos folyamatosan szűkül a költségvetési keret, csak a legszükségesebb kiadásokra költünk pénzt. A költségvetésben már eseti túlórákra, anyanapra, betegszabadságra tervezett összeg sem volt található.

Egyéb bevételeinkkel szabadon gazdálkodhatunk, ezért ezzel a kerettel igyekeztünk bővíteni lehetőségeinket.

Pályázatok írásával, az itt nyert támogatásokkal is sikerült kiadásainkat bővíteni.

Saját bevételek lehetőségei

A pályázati lehetőségeken túl, a tantermek díjai határozták meg bevételeinket az elmúlt években.

A Sirokkó Nyelviskola és esetleges termékbemutatók igénylik a tantermeinket.

Az épület és a környezet állapota, hiányosságai

Az iskola épületét 1913-ban adták át a város közoktatásának. Mivel Leányiskolának indult, magán viseli ennek következményeit.

Az épületben azóta sincs két nemre kialakított öltöző tusolási lehetőséggel, nincs tanári férfi WC. Az épület jelenleg felújítás alatt áll. Eddigi időszakban volt világítás-korszerűsítés, illetve a gázfűtésről termálfűtésre történt az átállítás. A kisebb meghibásodásokat, rongálódásokat folyamatosan javítjuk. A gyermekek bevonásával igyekszünk megőrizni az iskola tisztaságát, ápolni növényeinket.

A nyári szünet mindig alkalmat ad a maximális rendbehozatalra. Fontos feladat lenne az iskola aszfaltozott részének javítása, hiszen nem csak csúnya, de balesetveszélyes is. Fontos lenne tornatermünk meszelése és a parketta csiszolása, lakkozása is, de ilyen nagy beruházásokat csak a fenntartó segítségével lehet megvalósítani. Esztétikai és nevelési szempontból is jelentős az iskola és környéke zöldesítése, illetve a tantermek ablakainak virágokkal való díszítését.

Tanulást segítő eszközök állapota

Az iskola eszközellátottsága átlagosnak tekinthető. Az elmúlt években önerőből és pályázatok segítségével is igyekeztünk beszerezni a legkorszerűbb szemléltető eszközöket és térképeket. Az alsós termekben és a nyelvi tantermekben van CD-s magnó, az iskola rendelkezik video- kamerával, televíziókkal, video-készülékekkel, DVD lejátszókkal, házimozsi berendezéssel, interaktív táblákkal, az énekteremben HI-FI torony található.

Nagyteljesítményű fénymásoló gépünk segíti kollégáink órára való felkészülését, de a kora miatt ez a gép is cserére szorulna. Számítógép, mint oktatási segédeszköz található a tanáriban, a könyvtárban, illetve egy-egy szaktanteremben. Informatika termünkben 15 számítógép áll tanulónk rendelkezésére.

Változatlanul hiányzik az iskolában a természettudományos szaktanterem, mely a fizika és kémia tantárgyak oktatását jobban segítené.

A Petőfi iskola tornaterme, sajnos a legkisebb a városban, ami néha hátráltathatja az itt folyó munkát. Természetesen kihasználjuk a sportpálya közelségét, jó idő esetén itt valósulhatnak meg a testnevelés órák. Ebben az esetben is jónak mondható eszközellátottságunk.

Szervezeti és vezetési jellemzők

Mint vezető fő célom az intézményben folyó magas színvonalú és nyugodt, kiegyensúlyozott oktató-nevelő munka feltételeinek megteremtése, koordinálása és e munka folyamatos biztosítása. Munkámat nagyfokú kollektivitás, partnerség jellemzi,

fontosnak tartom a problémák korrekt megbeszélését, az együttes megoldásra törekvést, és a folyamatos barátságos légkört. Úgy gondolom, csakis a partnerségi szellemiség jelentheti a legfőbb biztosítékot egy iskola munkájában.

Humán erőforrások megoszlása

27 fő pedagógusunk közül 9 fő tanító, 16 fő tanár, 2 fő részmunkaidős. Közülük egy fő félállásban könyvtáros, 1 fő félállásban ifjúságvédelmi feladatokat is ellát. 12 fő technikai alkalmazott közül két fő érettségizett, 4 fő szakmunkás. A hivatalsegéd és a takarító személyzet közül többen részmunkaidőben dolgoznak.

Vezetői munkamegosztás

Vezetői munkámat egy fő igazgató helyettes és 6 fő munkaközösség-vezető segíti. A döntések előkészítésében mindig részt vesznek a KT tagjai is.

Az igazgató helyettes feladata az alsó tagozat és a napközi ellenőrzése, míg én a felső tagozatos pedagógusok munkáját ellenőrzöm. Kiemelt szerepe az első és negyedik osztályosok átfogó látogatásának van, itt lehet mérni a bemeneti és kimeneti szintet. Fontos még, az új pedagógus munkájának fokozott figyelése, segítése. Fontos, hogy minden új kolléga zökkenőmentesen beilleszkedjen testületünkbe.

Ebben a tanévben különösen sok új kollégának kellett iskolánkban megtalálni helyét, természetesen segítettük, elmondhatom, hogy különösebb zavar nélkül megtörtént elfogadásuk, mind a tanárok, mind pedig a gyerekek részéről.

Kollégáim kezdeményezéseit, ötleteit és ezek kivitelezését támogatom, amennyiben az adott munkaközösség, esetleg a nevelőtestület is felsorakozik a kidolgozott projekt mellett, meg is valósítjuk. Vezetői koncepciómban kiemelkedő szerep jut a tanári illetve a diáki kreativitásnak.

A pedagógusok és tanulók közötti kapcsolatok

A pedagógusok és a tanulók között általában bizalmas, bensőséges kapcsolat alakul ki. Jellemzi ezt az is, hogy tanulóink keresztnevükön szólítják tanáraikat. Ez a jó kapcsolat későbbi időkben is megmarad, ami különösen szép.

Természetesen konfliktusok is adódnak, melyet megpróbálunk a korai szakaszban feltárni és megoldani.

Figyelek arra, hogy akár gyermek, akár kolléga esetében egy jól sikerült tevékenység, vagy kiemelkedő eredmény elismerés és köszönet nélkül ne maradjon.

A kiemelkedő eredményeket az iskolai „eredményfalon” ismertetjük. A gyermekek jutalmazása iskolánk Pedagógiai Programjában és Házi rendjében szabályozott. A munkatársak elismerését a differenciáltan megítélt minőségi munkáért járó pótlékkal tudjuk megoldani. Pedagógusnapkor, városi kitüntetésekre, címek adományozására is ad lehetőséget városunk vezetése.

Pályázati tevékenység eredményessége

Elsősorban eszközbeszerzésre, rendezvények támogatására nyertünk nagyobb összegeket az elmúlt időszakban. A HURO pályázaton (melyben az iskola partnerként vett részt) számítógépeket, iskolabútorokat vásároltunk, fejlesztettük az iskola könyvtárát, térképeket, oktatási segédanyagokat, CD-s magnókat, interaktív táblákat, laptopokat, tantermi felszereléseket vásároltunk. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulását az Útravaló ösztöndíj programra való pályázatokkal segítettük. 7 tanuló mentorálását, felkészítését végezték a pedagógusok. Jelenleg a fenntartó által benyújtott és

megnyert TÁMOP- 3.2.2. „Az egyenlő esélyért Szentesen” című pályázatban veszünk részt. Több évtizedes rendezvényeinket az elmúlt években is mindig meg tudtuk szervezni, a területi és megyei Petőfi–szavalóversenyt, az év végi táncbemutatót és hangversenyt.

Ezek az események minden évben széles körű elismerést vívtak ki.

Az iskola működését segíti „Gyermekeinkért Alapítvány”-unk, mely az elmúlt időszakban finanszírozta a Nagykórus utaztatását Németországba, Finnországba, interaktív táblával, projektorral, számítógéppel, digitális fényképezőgéppel, házimozzi szettel támogatta az iskolában folyó munkát, de segítette a szabadidős tevékenységek, diáknap, mozilátogatások megvalósítását.

Személyi feltételek alakulása

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Szakos ellátottságunk jó, minden tárgyat lelkes pedagógusok oktatnak, akik készek megismerni az új módszereket és beépíteni a mindennapi munkájukba.

Beiskolázási tervünkben mindig igyekszünk fejlesztendő területhez szakembert képeztetni.

A pedagógusok javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A minőségi bérpótlék odaítélése a Közalkalmazotti Tanács kikérésével kialakított differenciáláson alapszik, értékelve az adott kolléga iskolai, oktatási és ezen túlmutató tevékenységeit.

Pedagógusok továbbképzése, önképzése

A továbbképzéseket az ez irányú normatív keretből finanszírozzuk, amennyiben mód van rá, az egy napos de nagyon hasznos továbbképzések finanszírozását is biztosítjuk.

Oktatást segítő személyzet

Ezen dolgozóink a fenti munkakörök ellátására vannak alkalmazva, munkájuk nagyon fontos, hiszen az iskola külleme, rendje rajtuk múlik. Ami iskolánk megítélésének is egyik alapja.

Közcélú foglalkoztatás keretében pedagógiai asszisztenseket alkalmaztunk, akik határozottan segítették a pedagógusok munkáját.

Tantárgyi programok, taneszközök, tevékenységek

A sűrűn módosított közoktatási törvény előírásai a tantervi programok színes skáláját eredményezi. A sok módosítás nem jó a gyermekek szempontjából. Szükség van reformokra, szemléleti és nevelési szemléletváltásra, bár ezeknek hosszú távú elgondolásoknak kellene lenni. Valamennyi tantárgyi programunk alapja a több, mint 50 éves hagyományra épülő emelt-szintű ének-zene oktatás, ezen kívül az idegen nyelv és informatikai képességfejlesztés. Hangsúlyosan kezeljük ezeket, első osztálytól idegen nyelvet, harmadik osztálytól informatikát oktatunk. Az ének-zene személyiségfejlesztő, személyiség formáló hatásában nyolc évig részesülhetnek az ezt választó tanulók.

Alkalmazott tankönyvek

A tantervi felépítettség és a tantárgyi rendszer lehetővé teszi a kollégák szabad tankönyv választását. Természetesen a törvényi előírásoknak és a pedagógiai programban foglalt kritériumoknak is meg kell felelni. Fontos szempont, az ár, a tanulók szempontjából való használhatóság és a könyvvel kapcsolatos pedagógiai tapasztalat. Fontos, a legkorszerűbb oktatási eszközök jelenléte, hiszen ma az információgyűjtés lehetősége rendkívül kiszélesedett, nemcsak a tankönyvekből és a pedagógusoktól tanulnak a gyermekek, hanem a TV-ből, internetről, sokszor nem is nekik való információkra tesznek szert.

Tanulóink különböző családi háttérrel rendelkeznek, s ez a különbözőség jelen van, ennek tompítása, megfelelő módon való kezelése különösen fontos. Ez kihat viselkedésükre, az iskolai tárgyakkal való bánásukra. Ezért is fontos, hogy a tanuló az intézményben meg tudja tanulni a berendezések kezelését, és használni tudja az eszközöket, becsülni és értékelni azt a helyzetet, amiben végezheti munkáját.

Tanórán kívüli tevékenység formák

Ezeknek legfontosabb szerepe a tehetséggondozásban, illetve a szabadidős tevékenységekben van. Iskolánkban működnek szakkörök és fizetős foglalkozások is, melyek már nem fértek bele az iskolai órakeretbe, de szülői igény mutatkozik irántuk, pl.: sakk, foci.

A szakkörök szerepe a tehetséggondozás, kellő számú jelentkező tanuló esetén tudunk és indítunk is szakkört, minden tárgyból. Csakis ezeknek meglétével biztosítható a különböző tanulmányi versenyeken való kiemelkedő helyezés. Ebben a tanévben szerencsére az eddiginél több ilyen példa volt.

Mindezen túl a pedagógus kollégák, lelkesedésüknek köszönhetően, szívesen foglalkoznak olyan tanulóval – természetesen térítés nélkül – aki kiemelt érdeklődést mutat egy-egy tantárgy iránt.

Hátrányos helyzetű tanulók segítése

Itt első sorban a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök munkájára kell gondolnunk. Az utóbbi évek tapasztalata az, hogy sajnos egyre több a hátránnyal iskolába kerülő gyermek. Az anyagi hátrányok mellett súlyosabb hátrányokkal kell küzdeniük, ugyanis ők azok, akikkel otthon nem sokat törődnek, akiknek bizony eléggé törekeny a családi hátterük. Ezekben az esetekben is fontos, hogy intézményünk megtalálja a kapcsolattartás lehetőségeit, e gyermekek szüleivel is kapcsolatban lehessünk. Csakis ily módon érhető el tanácsaink célba érése. Ez bizony nem könnyűfeladat, de segíteni mindig kell.

Differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Tanórákon a kollégák igyekeznek differenciált nevelést megvalósítani. Alsó tagozaton minden osztályban biztosítunk órát a differenciálásra és fejlesztésre. Főállású fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, félállású iskolapszichológus is segíti a rászoruló gyermekek problémáinak megoldását.

Szabadidős programjaink, versenyek elsősorban a tehetséggondozásra irányulnak. Rendezünk, házi, városi, területi és megyei felfutású versenyeket is. A nevelést szolgálják osztályszintű és iskolai szintű megemlékezések, rendezvények szervezése (karácsony, mikulás, anyák napja, nemzeti ünnepek).

Környezeti és egészségügyi nevelés

A pedagógiai program eleme lett, tanulóink aktív közreműködői az iskolai környezet és közvetlen környezet alkalmankénti tisztántartásának. Egészségügyi, prevenciós ismereteket nem csak tanórákon, hanem osztályfőnöki órákon is nyújtunk tanulóinknak, alkalmanként külső előadó meghívásával (védőnők).

Tanulói teljesítmények, a tanulók neveltségi szintje

Tanulóink osztályzatai mögött megfelelő tudás van. Továbbtanuló diákjaink eredményeiket megtartják. Nem csak városunkban, hanem a megye neves gimnáziumaiban is van továbbtanulónk (Radnóti Miklós Gimnázium, Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium, Bethlen Gábor Református Gimnázium). Tanulóink többsége érettségit adó középiskolában tanul tovább. Jól szerepelnek tanulóink az országos kompetenciaméréseken, országos átlag körüli, vagy afölötti eredmények születnek.

Statisztikai adatok

Továbbtanulás

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Gimnáziumok	16	14	14	7
Szakközépisk.	18	18	17	10
Szakiskolák	8	10	10	6

Évisméltés, kimaradás

Iskolánkban az évisméltés, és a lemorzsolódás alacsony. A pótvizsgára kötelezettek megkapják azokat a témaköröket, amelyekből a számonkérés történik, bemutatják a nyáron végzett felkészülési munkájukat.

A tanulmányi és sportversenyeken való részvétel

Sok tanulónk nevez különböző tantárgyi versenyekre. A fizetős levelezős versenyeken is szép számmal indulnak tanulóink, bár számuk csökkenő tendenciát mutat. Az elmúlt években szép eredményeket értek el tanulóink sport területén is. A tanulói teljesítmények elismerése a pedagógiai programunkban található. Tanév végén könyvjutalommal, oklevéllel jutalmazzuk a legjobb tanulóinkat. A 8 év alatt végig kitűnő tanulóink értékes könyvet vehetnek át.

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Országos I-X.	4	3	4	3
Megyei I-VI.	11	9	12	14
Városi-területi	20	21	23	37

Fegyelmi problémák, deviancia

Természetesen ezzel is szembe kell nézni a napi feladatok végzése során. Sajnos e téren emelkedő tendencia figyelhető meg. Ennek egy részéért külső okok a felelősek, mindannyian tudjuk társadalmunk folytonos változáson megy keresztül, és ennek legfőbb szenvedői a gyerekek.

Fontos a nevelőtestület részéről az egységes reagálás. Azonnal szóvá kell tenni a nem megfelelő magatartást. A probléma súlyosságának megfelelően kerülhet sor a szankciók alkalmazására. Sok-sok beszélgetéssel, kellő figyelemmel kezelhetők a

legproblémásabb tanulók is. Súlyosabb problémánk csak néhány tanulóval volt. Az iskolarendőrnek nagyon sokat köszönhetünk.

A törvényes, jogszerű működés

Iskolánk rendelkezik az alapvető és kötelező szabályzatokkal. Igyekszünk a törvényi előírásoknak megfelelni, naprakészek lenni a dokumentációval.

Jó, hogy a fenntartó is figyel erre, és minden segítséget megad a jogszerű, pontos működéshez.

Befejezés

Úgy gondolom, hogy a Petőfi Sándor Általános Iskola az elmúlt öt évben, a kialakult és megszorodott nehézségek, gondok ellenére tovább fejlődött és hírnevéhez méltó maradt. Sajnos folyamatosan csökken tanulóink létszáma, ennek azonban, különböző, elég széles skálát kitevő okai vannak.

A környezet, a felszereltség sokkal jobb lett, de ezt korunk meg is követeli. Minden dolgozót köszönet illet munkájáért, hiszen az akadályok ellenére színvonalas, gyerekszerető munkát végeznek, és a híresen jó családi légkör megtartásán fáradoznak.

Szentes, 2011. április 18.

.....
Mészáros László
igazgató