

Szentes Város Alpolgármestere
6600 Szentes, Kossuth tér 6.
Témafelelős: Virág Olga
Iktatószám: P-2004/2008

Tárgy: Települési Közoktatási
Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Szentes Város Önkormányzat
Képviselő-testülete

Szentes

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Oktatás és Kulturális Minisztérium (OKM) egyebek mellett a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 85.§(4) értelmében irandó települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv kapcsán különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni. Ennek értelmében minden települési önkormányzatnak ki kell dolgoznia Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét (továbbiakban Terv). A Tervet össze kell hangolni a település közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, az önkormányzati intézkedési tervvel, és az önkormányzati minőségirányítási intézkedési tervvel. A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy az e törvény 89/A. §-ának (12) bekezdése alapján készített Terv tartalmazza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

A képviselő-testület által megvitatott és elfogadott terv kötelező melléklete többek között a DAOP-2007-4.2.1/2F - Alapfokú nevelési-oktatási intézmények és gimnáziumok infrastruktúrájának fejlesztése pályázatnak (benyújtási határidő: 2008. január 28.). Szentes város önkormányzata négy intézménye fejlesztésének elősegítésére nyújtja be az említett pályázatot. A pályázatokat a Művelődési Iroda készíti. Pályázatot nyújt be a Kiss Bálint Református Általános Iskola is, melyhez szintén mellékelni kell a Tervet¹.

A Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók² és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

A Terv két részből áll, melyek a következők:

1. Helyzetelemzés
2. Akcióterv

¹ Azon nem állami, nem önkormányzati közoktatási intézményeknek, amelyek fenntartói nem igényelnek kiegészítő állami normatívát, Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szükséges készíteniük, minden egyéb esetben az intézményre az adott intézmény feladatellátási helye szerinti település/társulás közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve vonatkozik.

² *Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló* a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 121. § (1) 14. pontjában foglaltak szerint az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek.

Helyzetelemzés összeállítása szükséges az esélyegyenlőséget érintő problémák, hiányosságok feltárására. Ez szolgál kiindulópontul az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez, ezért a Terv eredményességének alapvető feltétele, hogy az elemzés alapos és pontos legyen.

A Terv helyzetelemzési része az Oktatási Minisztérium esélyegyenlőségi szakértőinek bevonásával elkészült³. Az OM jóváhagyása után a pályázat benyújtásához a képviselő-testületnek is tárgyalnia kell és jóvá kell hagynia, azonban változtatni már nem lehet rajta. A Terv helyzetelemzési része a Művelődési Irodán megtekinthető.

Kérem a tisztelt Képviselőtestületet, hogy a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv helyzetelemzési részét fogadja el.

HATÁROZATI JAVASLAT

1. Szentes város Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadja a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv első, esélyegyenlőségi Helyzetelemzés című részét.
2. A Terv második, Akcióterv című részét folyamatosan készítse a Művelődési Iroda.
Határidő: 2008. december 20.
Felelős: Alpolgármester

A határozatról értesítést kap:

1. Minden érintett intézmény
2. Szentes város alpolgármestere
3. a Polgármesteri Hivatal Művelődési Irodája



[Handwritten signature]
Szűcs Lajos
alpolgármester

³ A Települési, társulási és intézményi intézkedési tervek elkészítéséhez a 40%-os hh arányú általános iskolával rendelkező intézmények részére az OKM szakértőt biztosít.

SZENTES VÁROS
ÖNKORMÁNYZATÁNAK

**KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE**

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
1.1 Jogszabályi háttér	3
1.2 Általános rendelkezések	3
2. Helyzetelemzés	4
2.1 A település bemutatása, demográfiai adatok	4
2.2 A település bemutatása, szociális adatok	5
2.3 Közoktatási intézményrendszer bemutatása	6
2.4 Helyzetelemzés intézményi bontásban	10
2.5 A helyzetelemzés összefoglalása – problémapontok kiemelése	26

1. Bevezetés

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalom elvárásait tükröző 2003. évi CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”. E törvény 35. §-a szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemét.

A törvény szellemében jelen esélyegyenlőségi terv Szentes városban, a közoktatás terén felmerülő esélyegyenlőségi szempontok érvényesülését kívánja elősegíteni.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen levő szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz és mélyítik a társadalmi különbségeket. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve alapján külön figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére mind az épített környezet, mind a szakmai szolgáltatások tekintetében. Kiemelten fontos annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási integrációjának támogatása.

Szentes Város Önkormányzata élve a törvény adta lehetőségével - a fent említett célok minél hatékonyabb megvalósítása érdekében - megalkotja a településre vonatkozó helyi közoktatási esélyegyenlőségi programját, mely helyzetelemzésre alapozva tartalmazza az önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, a megvalósítások forrásigényét és végrehajtásuk ütemezését. A program fókuszál a településen lakó, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek társadalmi integrációs esélyeinek növelésére. E mellett a program előtérbe helyezi a közoktatás rendszerének megújítására irányuló szektorközi együttműködés kialakítását, fejlesztését is.

1.1. Jogszabályi háttér:

- 2003. évi CXXV. Törvény - Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi LXXIX. Törvény - A közoktatásról és módosításai
- 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és módosításai
- 2/2005. (III.01.) OM rendelet - A Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

1.2. Az esélyegyenlőségi program általános rendelkezései, hatálya

Területi hatálya:	Szentes Város közigazgatási területe
Időbeli hatálya:	2007-2012
Személyi hatálya:	Szentes Város óvodáiban nevelt gyermekek és közoktatási intézményeiben tanulók köre
Módosítása, felülvizsgálata:	kétévente
Felelős:	a mindenkori oktatási referens és az alpolgármester

2. Helyzetelemzés

2.1 A település bemutatása, demográfiai adatok

Szentes város Magyarország dél-alföldi régiójában, azon belül Csongrád megyében, a Tisza és a Hármas-Körös által közrefogva helyezkedik el a Kurca-folyó két oldalán, mely hosszában szeli át a települést. Közel 31.000 fős lakosságával Csongrád megye harmadik legnépesebb városa.

A szentesi térség népsűrűségi mutatója az országos átlag kb. fele: 56,46 fő/km². Ezt a mutatót Szentes és Szegvár kivételével (az előbbi 88,55, míg az utóbbi 58,66 fő/km²) egy település sem haladja meg, sőt van két olyan település is, ahol ez az érték még a 10 fő/km² sem éri el, Eperjes: 9,67 fő/km², Nagytőke esetében: 9,55 fő/km². Igaz, ezen a területen magas a külterületi népesség aránya is. A fent említett két település mellé csatlakozik még Árpádhalom (13,74 fő/ km²) is. Ezen települések kiterjedt külterülettel rendelkeznek, ahol számottevő tanyavilág van. A tanyák infrastrukturális állapota igen rossz és az ott élők szociális segítségnyújtásra szorulnak. Ezekre a településekre jellemző a periférikus települések minden negatív mutatója, és az elnéptelenedés veszélye fenyegeti őket. A térség a népsűrűségi mutató alapján alapvetően vidéki kistérség kategóriába tartozik.

Szentes lakosságának is viszonylag nagy aránya (7,2 %) külterületen él, közel 2200 ember él a tanyavilágban.

A szentesi kistérségben a természetes fogyás meghaladja a megyei és az országos átlagot is. A nemek aránya az állandó népességen belül az országos helyzetnek megfelelő, a nők száma a magasabb. A házasságkötések száma csökkenő tendenciát mutat, a válások száma magas, de emelkedés nem tapasztalható. A gyermekvállalási kedv alacsony, többnyire 2 gyermeket nevelnek a családok.

Szentes városban a cigány kisebbség aránya az állandó népességhez viszonyítva közel öt százalékos, ami a térségi arányokkal megegyező. A város Hódmezővásárhely felőli végén terül el az a néhány utcából álló terület, ahol a cigánycsaládok zöme él.

1.számú táblázat: Szentes lakónépessége

Lakónépesség száma	30362
Állandó népesség száma	30362
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	757
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	749
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2904
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1534
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-179

Az 1. számú táblázat Szentes jelenlegi demográfiai helyzetéről ad áttekintést. A magyar népességre jellemző csökkenő tendencia városunkat is elérte, bár a csökkenés mértéke 1990 és 2006 között nem számottevő, így megállapítható, hogy a lakosság száma stagnál. Dinamikus fejlesztő munka, elsősorban tudatos fejlesztési koncepció szükséges ahhoz, hogy legalább a stagnálás, ill. a meginduló növekedés irányában történjen elmozdulás.

2. számú táblázat: Beköltözők száma

Közeli településekről	5
Közeli városból	5
Távolabbi településekről	3
Távolabbi városokból	3
Megyeszékhelyről	2
Budapestről	2
Külföldről	1

A településre való tömeges beköltözések Szentesre nem voltak jellemzők az utóbbi időszakban. Az adatok azt bizonyítják, hogy a lakónépesség számának emelkedése egyelőre nem várható jelentős mértékben a bevándorlási kedvtől. Az elvándorlásról nem állnak rendelkezésre adatok.

2.2 A település bemutatása, szociális adatok

Szentes város főbb szociális mutatóit tartalmazza az alábbi táblázat.

3. számú táblázat: Szociális helyzet

Munkanélküliek száma a településen	1688	
Ebből tartósan munkanélküli	484	
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	304	
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	304	
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	1233	
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	288
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	945

A munkanélküliek aránya a településen 5,57 %, és több mint egynegyedük tartósan munkanélküli. Rendszeres szociális támogatásban több, mint 300 háztartás részesül és meghaladja az 1200 főt azon gyermekek száma, akik után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igényeltek.

A halmozottan hátrányos helyzetről nyilatkozók száma azonban nagyon alacsony a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek szülei körében. A szülők kevesen nyilatkoznak gyermekük, gyermekeik halmozottan hátrányos voltáról, saját személyüket – úgy érzik negatívan érintő – adatokról. Az egyes intézmények jelezték, hogy a hivatalos adatnál jóval magasabb a valós szám, melyet napi gyakorlatukból adódóan viszonylag pontosan meg tudnak határozni. A valós adat ismerete nagyon fontos szerepet játszik mind az integrációs normatíva igénybevételében, mind a közzethatárok meghatározásában.

A város mindent elkövet azért, és a jövőben még többet kell tennie, hogy azonosítani és regisztrálni tudja a HHH gyermekeket, és így még hatékonyabban támogathassa hátránykompenzálásukat, esélyüket növelhesse.

A képviselő testület a megtárgyalta és 269/2007. (XII.14.) Kt. határozatával elfogadta azt az előterjesztést, amely az egyházi iskolák és óvoda állami, illetve az önkormányzati feladat-ellátásban megállapodás alapján való részvételét szorgalmazta.

Ennek a lényege, hogy a közoktatási törvényben meghatározottak alapján az egyházi fenntartó akkor válik jogosulttá a kiegészítő hozzájárulásra, ha a fenntartásában működő óvoda, általános iskola - megállapodás alapján – részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvodai, általános iskolai feladatok ellátásában. A kötelező felvétellel kapcsolatban meghatározott létszám nem lehet kevesebb, mint az óvoda, az általános iskola alapító okiratában – az adott feladat-ellátási helyre – meghatározott felvehető

maximális gyermek-, tanulói létszám huszonöt százaléka. A kötelező felvételt biztosító óvoda, általános iskola feladatainak ellátása keretében a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Felderítésük – esélyeik javítása érdekében - a családokkal közvetlenül foglalkozó szakemberek összehangolt munkáját, és az eddigi eljárásrend felülvizsgálatát igényli.

2.3 Közoktatási intézményrendszer bemutatása

Szentes város közoktatási intézményi, szakszolgálati feladatait, valamint a gyermekjóléti alap- és szakellátásba tartozó feladatait az alábbiak szerint látja el:

4. számú táblázat: Közszolgáltatások elérése

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás			X Kozmutza, Szentes	
Korai fejlesztés és gondozás			X Kozmutza, Szentes	
Fejlesztő felkészítés			X Kozmutza, Szentes	
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X Makó		
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X vállalkozás			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	X bölcsőde			
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona	X			

A fenti táblázatból kiolvasható, hogy a közoktatási intézményi és szakszolgálati feladatok, valamint a gyermekjóléti alapellátások ellátása helyben megoldott. A házi gyermekfelügyelet a bölcsőde szolgáltatásaként működik, a családi napközis gazdasági társaság üzemelteti.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást a Csongrád Megyei Önkormányzat Közgyűlése 2007. (IX. 27.) Kgy. Határozata alapján a makói Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (6900 Makó, Vásárhelyi út 1-3.) végzi. A pályaválasztási tanácsadó feladatellátás 2007. november 1-jétől díjmentesen igénybe vehető Szentés körzetében azon gyermekek esetében, akik a fent jelölt ellátásra szakértői ill. nevelési tanácsadói véleménnyel rendelkeznek, ill. akik ellátását a nevelési-oktatási intézmény indokoltnak látja.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás esetén meg kell vizsgálni, minden érintett gyermek eljut-e a megyei önkormányzat által működtetett intézménybe, vagy a pályorientációt hatékonyabbá lehetne szervezni a nevezett céggel együttműködve vagy alternatív képzési formák segítségével helyben működtetett tanácsadás segítségével (kihelyezett fórumok, előadások, tréningek, ismertetők szülőknek és gyerekeknek).

A településén igénybe vehető közszolgáltatások esetében a feladatellátás általában önkormányzati saját fenntartású szervezeti-intézményi formában történik. Az óvodai és általános iskolai oktatás-nevelés egyházi fenntartású intézményekben is működik városunkban. Kivételt képez még a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás, a házi gyermekfelügyelet és a családi napközi, valamint a Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola kivételével minden alapfokú művészetoktatási intézmény és a közép fokú oktatást végző intézmények.

A nevelési-oktatási intézményt igénylő korosztály több szempontú ellátását konkrétan a következő önkormányzati és más fenntartású intézmények látják el:

Az önkormányzat saját, önálló fenntartású intézményei:

- 1 bölcsőde
- 2 óvodai munkáltatói körzet 11 telephelyen;
- 1 általános iskola
- 1 alapfokú művészeti iskola
- 1 pedagógiai szakszolgálat
- 1 családsegítő központ
- 1 családok átmeneti otthona

Egyházi fenntartású intézmények:

- 1 óvoda
- 2 általános iskola

Intézményfenntartó társulás által működtetett intézmények:

- 1 óvoda
- Szentés Eperjes Intézményfenntartó Társulás (Kertvárosi Óvoda Eperjesi Tagóvodája)
- 3 általános iskola 4 telephelyen

Szentes – Eperjes Intézményfenntartó Társulás (Klauzál Gábor Általános Iskola)

Szentes – Derekegyház Intézményfenntartó Társulás (Kosztá József Általános Iskola)

Szentes – Nagytöke Intézményfenntartó Társulás (Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich Tagiskolája)

- családok átmeneti otthona

Civil szervezet vagy gazdasági társaság által működtetett intézmények:

- 5 alapfokú művészeti iskola
- 1 családi napközi

Megyei önkormányzat fenntartásában működő intézmények:

- 1 óvoda, általános iskola, szakiskola és gyermekotthon (Szentesen egy telephely)
- 1 gimnázium és szakképző iskola (2 telephelyen)
- 1 szakmunkásképző és szakközépiskola (2 telephelyen)

A település közoktatási intézményeibe járók száma mind az általános iskola, mind pedig az óvoda tekintetében jelentős csökkenést mutat 2000 és 2006 között (5. számú táblázat).

5. számú táblázat: A közoktatási intézményekben ellátottak számának alakulása 2000 – 2006

	2000.	2003.	2004.	2005.	2006.
Ált. iskola:	2199	2031	1993	1927	1836
Óvoda:	1173	989	976	940	904

Az óvodába járók száma az utóbbi három évben átlagosan mintegy négy százalékkal csökkent, az általános iskolásoké több mint három százalékkal, majd 2006-ra további öt százalékkal csökkent. Összességében az általános iskolákban és az óvodában is több mint tíz százalékkal csökkent az ellátottak száma 2000 és 2006 között.

A városban működő közoktatási feladatokat ellátó intézmények közötti tanuló megoszlást, és az egyes intézmények tanuló összetételét a **6. számú táblázat** mutatja. A táblázatban szereplő adatokkal kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy azok nem adnak teljesen valós képet az egyes intézmények tanulói összetételéről. A hátrányos helyzet minden tanulónál egzakt módon megállapítható, a halmozottan hátrányos helyzet azonban a szülői nyilatkozatok nagy részének hiánya miatt nem állapítható meg pontosan. Az intézmények minden esetben saját maguk nyilatkoztatták a szülőket, de ennek ellenére is a szülők alig több, mint húsz százaléka tett nyilatkozatot. Ebből következően, az adatok pontos ismerete nélkül, nem megállapítható, hogy a település beiskolázási körzethatárai megfelelnek-e a Közoktatási Törvény 66. paragrafusában, a közoktatási beiskolázási körzethatárok kialakítására vonatkozó kitételeinek.

6 számú táblázat: Tanulólétszám az intézményekben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben						tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint						
		Normál (általános) tanterv		Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás		Gyógypedagógiai tagozat		Normál (általános) tanterv		Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás		Gyógypedagógiai tagozat		
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	
029629	Klauzál G. Ált. Isk.	354	108/38	12										
029628	Kosztai J. Ált. Isk.	630	108/11	22	408	81/9	21	222	26/2	1				
029627	Petőfi S. Ált. Isk.	321	143/33	16	122	52/18	13	199	91/15	3				
029624	Deák F. Ált. Isk. és Damjanich Tagiskola	470	153/42	31	128	38/13	14	342	124/34	17				
029625	Kiss Bálint Ref. Ált. Isk.	429	67/12	19	429	67/12	19	-	-	-				
029626	Szt. Erzsébet Kat. Ált. Isk. és Óvoda	399	-/6	8	399	-/6	8	-	-	-				
	Szt. Erzsébet Kat. Ált. Isk. és Óvoda	36	0	0	-	-	-	-	-	-				
201056	Kertvárosi Óvoda	381	100/23	39	-	-	-	-	-	-				
201058	Központi Óvoda	512	137/29	14	-	-	-	-	-	-				
	Kozmutza Flóra Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon	199	19/10	199	-	-	-	-	-	-				19/10
038486	Lajtha L. Alapfokú Művészeti Iskola	445	10	-	-	-	-	-	-	-				
102349	Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola	Szentes 482	95	11	-	-	-	-	-	-				
200316	Szilver Alapfokú Művokt. Int.	Szentes 254	77	-	-	-	-	-	-	-				
200040	Szivarvány Alapfokú Művészeti Iskola.	Szentes 280	90	-	-	-	-	-	-	-				

A gyermek és tanuló összetételt vizsgálva elmondható – megfelelő HHH adatok hiányában -, hogy a hátrányos helyzetű gyerekek eloszlása a két önkormányzati fenntartású óvodai intézmény között arányos (mindkét intézményben az összes gyerekhez viszonyított arányuk 26-26 százalék). A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda intézményében azonban a 36 óvodás között egy hátrányos helyzetűt sem találhatunk.

Az általános iskolák tanuló összetételének vizsgálata már nagyobb eltéréseket mutat az egyes intézmények között. A hátrányos helyzetű tanulók aránya az összes tanulóhoz viszonyítva a két egyházi iskolában a legalacsonyabb, a református iskolában ez az arány 15 százalék, míg a katolikus iskolában nem éri el a két százalékot. Az önkormányzati intézmények közül a Koszta József Általános Iskolában a legalacsonyabb a HH tanulók aránya (17%), míg a legmagasabb a Petőfi Sándor Általános iskolában (44%). Szintén magasnak mondható az arány a Klauzál és a Deák iskolákban is, mindkét helyen meghaladja a 30 százalékot a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Személyi feltételek

A színvonalas nevelő- oktató munka ellátásának egyik alapfeltétele az iskolák szakos ellátásának biztosítása. Az óvodai nevelésben, az általános iskolai oktatásban, a pedagógiai szakszolgálatnál, az egészségügyi alapellátásban, a szociális alapellátásban, a szociális intézményi ellátásban, a gyermekjóléti alapellátásban az előírt képesítési feltételeket a személyzet hiánytalanul teljesíti. A városban megfelelő a szakos ellátás. Egyre több pedagógus rendelkezik több diplomával, valamint szakvizsgával.

2.4. Helyzetelemzés intézményi bontásban

ÓVODÁK

Szentes Város Önkormányzata 2007. évi költségvetésében valamennyi ágazatnak koncepcionálisan ki kellett dolgoznia a költségvetési hiány megszüntetésének arányos intézkedéseit és azokat önálló mellékletként a költségvetésben be kellett mutatni. Ezen intézkedések részeként Szentes Város Képviselőtestülete a **190/2006. (XII. 15.) Kt.** határozatával:

- 1.) 2007. július 1-jétől megszüntette a Kossuth Utcai Óvodai Munkáltatói Körzet Kajáni Tagóvodáját, a Szarvasi Úti Tagóvodát, valamint a Felsőpárti Óvodai Munkáltatói Körzet Rákóczi Ferenc Utcai Tagóvodáját.
- 2.) Indokoltnak tartja az óvodai munkáltatói körzetek átszervezését, 2007. augusztus 15-től a Központi Óvodai Munkáltatói Körzet és Kertvárosi Óvodai Munkáltatói Körzet működtetésével biztosítja az óvodáskorúak ellátását.

A döntés értelmében a városban korábban kialakított négy óvodai körzet kettőre csökkent és három tagóvoda megszűnt, így az önkormányzat a továbbiakban összesen 11 óvodai telephelyet működtet.

Központi Óvoda

7. számú táblázat: Központi Óvoda telephelyenként

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Klauzál Utcai Központi Óvoda	Óvoda	9	81	19/3	
Apponyi Téri Tagóvoda	Óvoda	7	78	35/8	12
Bocskai Utcai Tagóvoda	Óvoda	4	44	4/0	
Vásárhelyi Úti Tagóvoda	Óvoda	4	44	27/5	1
Kossuth Utcai Tagóvoda	Óvoda	8	86	15/5	
Szent Anna Utcai Tagóvoda	Óvoda	8	92	14/3	
Farkas Antal Utcai Tagóvoda	Óvoda	8	86	22/5	1

A Központi Óvoda 2007. augusztus 16.-án két óvodai körzet összevonásával jött létre. Az új intézmény központi óvodája a Klauzál utcai Óvoda, hat tagóvodája pedig az Apponyi téri, a Bocskai utcai, a Farkas Antal utcai (két épületben), a Kossuth Utcai, a Szent Anna Utcai és a Vásárhelyi úti Óvoda. Az intézményt függetlenített óvodavezető részben önálló gazdálkodással és munkáltatói feladatokkal irányítja, a központi óvoda és egy csoport vezetésével egy általános helyettes foglalkozik. A tagóvodák élén gyermekcsoportban is dolgozó tagóvoda-vezetők állnak, kötelező óraszámuk: 30 óra/hét. Három óvodatitkár segíti az adminisztrációs, ügyviteli feladatokat, korszerű számítógépekkel, Internet-hozzáféréssel. A gazdálkodási feladatokat részben a Városi Intézmények Gazdasági Irodája végzi.

A gyermekek napközis ellátást, háromszori étkezést kaphatnak, s az ételallergiás gyermekek ellátását is megszervezzük.

Az óvodák eltérő környezeti adottságokkal, igényes tárgyi környezetben fogadják a gyermekeket. A hiányzó helyiségek és eszközök a kötelező minimális eszközjegyzék előírásai szerint további fejlesztésre szorulnak. A sikeres pályázatokon a sokrétű szaktudással rendelkező innovatív nevelőtestület elsősorban a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében folyamatosan javítja az óvoda működését.

Az óvodák részben rendelkeznek csak az integrált neveléshez szükséges személyi-tárgyi, pénzügyi feltételekkel, erőforrásokkal. A nevelőtestület sokszínű szaktudása és elhivatottsága teszi lehetővé a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek magas színvonalon megvalósuló inkluzív nevelését.

Az intézmény körzetében 3-5 éves gyermekek száma 427, a 6 éves gyermekek száma 145. A Központi Óvodában összesen 512 gyermek nevelését végzik, 32 %-uk HH, HHH, valamint 2,7 % SNI gyermek. Utóbbiak közül hat gyermeket integráltan nevelnek, nyolc középsúlyos értelmi fogyatékkal élő gyermekkel szakértői vélemény alapján gyógypedagógiai csoportban foglalkozik egy fő értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos főállású gyógypedagógus. A Szent Anna utcai és az Árpád utcai tagóvoda kivételével minden tagóvodában rendelkezésre áll logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szoba.

Kertvárosi Óvoda

8. számú táblázat: Kertvárosi Óvoda telephelyenként

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók száma
Rákóczi F. utcai Óvoda 6600 Szentés, Rákóczi F. u. 46-48.	Óvoda	17	164	59/18	9
Damjanich J. utcai Óvoda 6600 Szentés, Damjanich J. u. 37.	Óvoda	4	44	11/1	2
Köztársaság utcai Óvoda 6600 Szentés, Köztársaság u. 2.	Óvoda	8	80	13/4	0
Dr. Mátéffy F. utcai Óvoda 6600 Szentés, Dr. Mátéffy F. u. 12.	Óvoda	8	80	13/0	1
Eperjes Óvoda 6624 Eperjes, Béke u. 1.	Óvoda	2	13	4/0	0
Összesen:		39	381	100/23	12

A Kertvárosi Óvoda öt intézményből áll, melyből a központi és három tagintézménye Szentés városban, egy tagintézménye pedig Eperjes községben van. Az óvoda kistérségi társulás formájában működik, fenntartója Szentés Város és Eperjes Község Intézményfenntartó Társulása.

A központi – Rákóczi utcai Óvoda - két épületben tágas, jól felszerelt udvarral várja a gyermekeket. Az óvoda nyolc csoporttal működik, férőhelye 160 fő. A 2007/2008-as tanévre 187 gyermek iratkozott be az intézménybe, jelenleg 166 gyermek jár rendszeresen az óvodába, a többiek a tanév folyamán eltérő időpontban töltik be a harmadik életévüket, és ekkortól járnak majd óvodába. A nyolc óvodai csoportban tizenhat óvónő dolgozik, a nevelőmunkát nyolc dajka segíti. Az intézmény technikai létszáma ezen felül: egy takarító egy heti húsz órában foglalkoztatott udvaros, valamint a körzet adminisztrációs feladatainak az ellátásra két óvodatitkár. A központi óvodából irányítja a munkát az integrált óvodai körzet vezetője.

A Köztársaság utcai tagóvoda a Kertvárosi Óvoda legfiatalabb intézménye. Az emeletes óvodát harminc évvel ezelőtt adták át az óvodai nevelésnek. Akkor is, és most is négy csoportban fogadja az terület óvodás korú gyermekeit. A 2007-2008 tanévi gyermeklétszáma az év végére eléri a 100 fős férőhelyen a 103 főt. Az intézményben 8 óvónő, egy dajka, és egy-egy heti húsz órában foglalkoztatott takarítónő és udvaros dolgozik. A tagintézmény vezetője csoportban dolgozó óvónő, aki órakedvezményrel látja el az óvónői feladatai mellett az óvodavezetéssel kapcsolatos feladatait is. Az óvoda udvara tágas, a sok udvari játék jól szolgálja a gyermekek mozgásfejlődését.

A Dr. Mátéffy Ferenc utcai tagóvoda szintén négy óvodai csoporttal működik. Férőhelye 100 gyermek óvodai ellátását teszi lehetővé. Kihhasználtsága már most közel 100 % -os, tanév végére meg is haladja azt. Az épületben a tágas csoportszobákon túl tornaszoba is segíti a pedagógiai programjuk megvalósítását. Az óvoda épülete korszerűsítésre és felújításra szorul. Az intézményben nyolc óvónőt, négy dajkát, egy takarítónőt és egy heti húsz órában dolgozó udvarost alkalmazunk. A tagintézmény-vezetői teendőket az óvónői feladatok mellett látja el a kolléga, órakedvezményrel.

A Damjanich utcai tagóvoda két csoporttal működő intézménye a Kertvárosi Óvodának. Az intézményben a 37 férőhelyen évtizedek óta jóval több gyermeket lát el. A 2007/2008-as tanévben 47 gyermek jár az óvodába. Az óvoda város szélén helyezkedik el, négy óvónő, két dajka és heti húsz

órában egy takarító és egy udvaros segíti a munkát. Az intézmény épülete szűkös, felújításra, fejlesztésre szorul, az udvara viszont minden igény kielégítésére alkalmas. A tagintézmény-vezetői feladatokat itt is az óvónői munka mellett látja el a kolléga, a csoportszámnak megfelelő órakedvezménnyel.

Az Eperjes községben működő tagóvodában egy óvodai csoportban folyik a nevelőmunka. Az óvodát 20 férőhelyre tervezték, jelenleg 15 gyermek látogatja. A csoportszoba felszerelése, berendezése újszerű, minden igényt kielégítő, udvari játékoknak azonban híjával vannak. A két óvónő nevelőmunkáját egy dajka segíti. Az óvoda udvarát a község Polgármesteri Hivatala tartja rendben. Ebben az intézményünkben várhatóan csökkenni fog a gyermeklétszám, mert a község lakossága is folyamatosan csökken. Ebben az intézményünkben nincs tagintézmény vezető, az óvoda a központi óvoda különálló csoportjaként működik.

Az intézmény körzetében a 3-5 éves gyermekek száma 343, a 6 éves gyermekek száma 128. A Kertvárosi óvodában összesen 381 gyermeket nevelnek, 32 %-uk HH, HHH. 12 SNI gyermekkel integráltan foglalkoznak, az összlétszám 3,1 %-át adják. Az eperjesi tagóvoda kivételével minden tagóvoda rendelkezik logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szobával.

Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Az intézmény óvodájába összesen 36 gyermek jár. Ellátásuk két, vegyes életkorú csoportban történik.

9. számú táblázat: Kertvárosi óvoda telephelyenként

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Óvoda		36	0	0
Összesen:			36	0	0

Az óvodában HH, HHH és SNI gyermeket nem nevelnek. A feladat-ellátási megállapodás értelmében ez valószínűleg változni fog a következő óvodai beiratkozáskor.

A Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola szentesi tagintézménye, a Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola óvodai feladatokat is ellát, de jelenleg nincs óvodai csoportja.

Az óvodák összegzésszerű jellemzése

- Az önkormányzat fenntartásában működő óvodák infrastrukturális helyzete, eszközellátottsága egyenletesnek mondható.
- Az önkormányzati fenntartású intézmények feladat-ellátási helyein a gyermekek összetétele, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű óvodások eloszlása egyenletesnek mondható, de fontos kiemelni, hogy a HHH megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok nagyon hiányosak.
- A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvodába jelenleg sem hátrányos helyzetű (ebből következően HHH sem), sem SNI gyermek nem jár.
- Problémát okoz, hogy nem ismert településen élő, de óvodába nem járó, harmadik életévüket már betöltött gyermekek pontos száma.

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

Szentes Város Önkormányzata 2007. évi költségvetésében valamennyi ágazatnak koncepcionálisan ki kellett dolgoznia a költségvetési hiány megszüntetésének arányos intézkedéseit és azokat önálló mellékletként a költségvetésben be kellett mutatni. Ezen intézkedések részeként **190/2006. (XII. 15.) Kt.** határozatával 2007. július 1-jétől jogutód nélkül megszüntette a Képviselő-testület a Gróf Széchenyi István Általános Iskolát úgy, hogy az egyik önkormányzati általános iskola telephelyeként működjön tovább az alsó tagozat a jelenlegi intézmény területén. Azonban a szülők döntéseinek következtében az iskola teljesen megszűnt.

Kosztá József Általános Iskola

Az iskola jelenlegi tanulói létszáma 630 fő, 59 pedagógus és 18 technikai dolgozó vesz részt a munkában.

Iskolatársulásban látja el a derekegyházi gyermekek oktatását - nevelését. Felső tagozaton emeltszintű oktatást nyújt matematika-informatika és magyar irodalom tantárgyakból. Integráltan oktatja a SNI és a HH gyerekeket, szakemberek segítségével. Kiemelt terület a kompetenciaalapú oktatás, az új tanulásszervezési módszerek, nevelési elvek bevezetésével.

Az iskola 27 éve épült, s azóta csak a legégetőbb problémák kijavítására, a megelőző karbantartásokra tudott igazán a szűk költségvetés megoldást találni. Panelépülete egy időben készült- vagy kissé még korábban- a környező magasépítésű lakóházakkal, melyek panelprogramos felújítása jelenleg folyik. A berendezések, oktatási eszközök jó része már elavult, azonban - kevés számban - rendelkezik az intézmény modernebb technikai eszközökkel is. Új játszótéri eszközök állnak a gyerekek rendelkezésére.

Körzetében a tanköteles tanulók száma jóval alatta marad a tényleges, 2007. október 1-jei 630 fős tanulói létszámnak. Ez a tény azt mutatja, hogy a város legkeresettebb általános iskolája. Az SNI, HH és HHH tanulók száma a jelenlegi tanulólétszámnak mindössze 22-23%-a. A HHH tanulók mindössze 1,7-1,8 %.

10. számú táblázat: Osztályszervezés a Koszta József Általános Iskolában

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	27	6/0	0	X		
1.b	30	3/0	0	X		
2.a	17	6/3	1	X		
2.b	24	1/0	0	X		
2.c	21	5/0	0	X		
3.a	15	2/0	0	X		
3.b	24	2/0		X		
3.c	24	0/0		X		
4.a	25	2/0	5	X		
4.b	21	4/1	2	X		
4.c	24	3/0		X		
5.a	28	2/0			X	
5.b	22	7/0		X		
5.c	25	6/0			X	
6.a	30	5/1	1		X	
6.b	26	7/0	3	X		
6.c	27	2/0	2		X	
7.a	29	3/0			X	
7.b	28	9/1	4	X		
7.c	25	4/0			X	
7.d	10	4/1	1	X		
8.a	30	2/1			X	
8.b	26	7/3	2	X		
8.c	28	1/0			X	
8.d	9	3/0		X		
Derekegyháza tagintézmény						
1-2. összevont	22	6/0	1	X		
3-4. összevont	15	6/0		X		

A kompetenciamérés eredményei „elit” iskolára mutatnak, hiszen 2003-ban, 2004-ben és 2006-ban is bőven az országos átlag feletti mutatóval rendelkeznek. A városi körzetesítési tervben a Koszta József Általános Iskola felé kell „elmozdulni”, itt növelni kell a HH és HHH tanulók arányát. Az intézmény eszköz és felszerelési ellátottsága jónak minősíthető.

Klauzál Gábor Általános Iskola

A Klauzál Gábor Általános Iskola két emeletes panel épülete 1984 óta fogadja Szentes város központi lakótelepén a gyermekeket 1-8. osztályig. Testnevelés tantárgyból 1-6. osztályban emelt szintű az oktatás. A gyermekközpontú iskolába a tanulók kb. 65%-a nem az iskola körzetéből érkezik, 9%-a más településről bejáró.

A jelenlegi tanulólétszám 41%-a hátrányos -, 11%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 10%-a veszélyeztetett, 3,4%-a sajátos nevelési igényű.

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	24	12/3	0		24	
2.a	21	4/2	0		21	
2.b	20	14/5	0		20	
3.a	22	7/1	3		22	
3.b	21	12/1	1		21	
4.a	30	11/2	0		30	
5.a	28	15/2	0		28	
5.b	28	11/4	2		28	
6.a	29	16/2	1		29	
6.b	29	9/3	0		29	
7.a	29	14/3	2	29		
7.b	29	11/4	3	29		
8.a	23	7/3	0	23		
8.b	22	3/2	0	22		
Összesen	356	146/38	12	103	253	

A kompetenciamérések 2003-2004-ben a szövegértést és a matematikát illetően az országos átlag alatt voltak.

Az oktató-nevelő munkát meghatározza az esélyegyenlőség biztosítására tett törekvés, amellyel az otthonról hozott hátrányok leküzdése, valamint a tehetséges tanulók fejlesztése történik.

Az intézmény infrastrukturális ellátottsága megfelelő, könnyen megközelíthető, rendelkezik Internet- és telefon kapcsolatokkal. Ezek és a közüzemi feltételek felújításra, bővítésre szorulnak, jelenleg pl. 1 számítógépre csaknem 18 tanuló jut. Differenciált foglalkozásokhoz, csoportbontások, egyéni foglalkozások megtartásához infrastruktúra fejlesztése (pl. fejlesztő szobák, számítógéppark) bővítése indokolt. Iskolai körzet módosítása aktuálissá válhat.

Petőfi Sándor Általános Iskola

Körzetében a legmagasabb a tanköteles korú gyerekek száma, 921 fő. Ennek ellenére a legalacsonyabb létszámú iskola, jelenlegi tanulói létszáma 321 fő. Ennek indoka lehet a közelében található 2 egyházi általános iskola elszívó hatása. 30 pedagógus vesz részt munkában.

Tanulói rendkívül vegyes összetételűek, mind képességek, motiváltság, mind anyagi helyzet szerint. 45,9 % hátrányos helyzetű, 10,9 % halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. A HH, HHH, SNI arány az összes tanulói létszám 70%-át teszi ki. Ez a képességfejlesztő integrációs foglalkoztatás bevezetését mindenképpen indokolja. A kompetenciamérések eredményei 2006-ban az országos átlag alatt maradnak. Ennek oka az eltérő gyerek-összetételű párhuzamos osztályokból is adódhat (az A osztályok „sima” osztályok, a B osztályok magasabb óraszámú ének-zenei osztályok).

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	18	3/3		x		
1.b	26	6/-			x	
2.a	16	11/4	3	x		
2.b	20	10/3			x	
3.b	31	18/4			x	
4.a	14	9/1	4	x		
4.b	28	4/1			x	
5.a	26	18/5	2		x	
5.b	25	4/-			x	
6.b	25	14/1	3		x	
7.a	26	17/8	3	x		
7.b	22	10/1			x	
8.a	21	11/2	1	x		
8.b	21	7/-			x	
Összesen:	321	143/33	16			

Az iskola osztályszervezési gyakorlatából adódóan egy-egy évfolyamon a párhuzamos osztályok esetében viszonylag nagy eltérés mutatkozik a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányában. Legfeltűnőbb ez az 5. évfolyamon, ahol az 'a' osztályban közel 70 százalékos a HH gyerekek aránya, míg a 'b'-ben ez az arány mindössze 16 százalék.

A tanulók 14,7 %-a más településről jár be. A 321 tanuló közül 181-en jogosultak ingyen tankönyvre, az alsó tagozaton 38 ingyenesen étkező tanuló van. Integráltan oktatnak 16 SNI gyermeket. Szeptembertől fejlesztő pedagógus foglalkozik a legrászorultabb tanulókkal.

Az iskola rendelkezik a legszükségesebb, oktató-nevelő munkához nélkülözhetetlen eszközökkel, de a korszerű berendezések sajnos teljesen hiányoznak. A tornateremben még mindig nincs tusolási lehetőség, nincs természettudományos szaktanterem. Nincs az intézményben orvosi szoba, a helyben elvégezhető vizsgálatokat a könyvtárban végzik. Nincs az iskolában külön tanári WC. Nagy szükség lenne egy komoly felújításra, ugyanis az 1913- ban elkészült épület nyílászárói is igen viseltetek.

Deák Ferenc Általános Iskola és Damjanich János Tagiskolája

A Deák Ferenc Általános Iskola emelt szintű oktatást biztosít a tanulóknak testnevelés tantárgyból. Az országban harmadikként a Sport XXI. program keretében az intézményben, mint sportiskolában a déalföldi régióban elsőként indítottak úszó-vízilabda osztályt. Az iskolában jelenleg 310 diák tanul, ennek 32 %-a hátrányos helyzetű, 9,3 %-a halmozottan hátrányos helyzetű, 10,9 %-a sajátos nevelési igényű tanuló, 12,9 %-a más településről bejáró.

A Deák Ferenc Általános Iskola épülete 1961-ben épült, majd 1988-ban emeletráépítés történt és részleges felújítás. A 16 db tanterem bútorzata, felszereltsége megfelelő. Tornatermük méreteinél fogva nem elegendő a testnevelés órák megtartásához, ezért a felső tagozaton tanuló diákok testnevelés órákra a Városi Sportcsarnokba járnak.

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.a	25	12/2	1		X	
2.a	30	16/6	7		X	
3.a	19	6/2	1		X	
3.b	22	11/3		X		
4.a	17	7/4	3		X	
4.b	19	4/1		X		
5.a	21	6/2	1		X	
5.b	20	8/4	2	X		
6.a	20	5/0	2		X	
6.b	22	9/3	4	X		
7.a	24	9/0			X	
7.b	20	4/2	5	X		
8.a	20	2/0			X	
8.c	25	2/0	3	X		

A Damjanich János Tagiskola emelt szintű oktatást biztosít a tanulóknak művészeti tantárgyakból (rajz, néptánc). A tagintézményben jelenleg 165 diák tanul, ennek 36,9 %-a hátrányos helyzetű, 10,9 %-a halmozottan hátrányos helyzetű, 1,2 %-a sajátos nevelési igényű tanuló, 9,09 %-a más településről bejáró tanuló. Az összes tanulólétszám 50%-a HH, HHH, SNI tanuló. A kompetenciamérések eredményei 2003-ban, 2004-ben az országos átlag alatt maradtak.

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.c	16	4/0	1		x	
2.c	17	7/2			x	
3.c	19	11/2	1		x	
4.c	21	7/3			X	
5.c	21	8/4			x	
6.c	17	6/2			X	
7.c	28	9/4			x	
8.d	27	9/1			x	

A Damjanich János Tagiskola fő épülete 1958-ban épült, 8 tanteremmel. Jelenleg nem oktatás céljára épült helyiségeket is tanteremként használ. A tantermek állapota, bútorzata, felszereltsége nem megfelelő, felújításra szorul. Eszközök, felszerelések bővítése időszerű.

Kiss Bálint Református Általános Iskola

Az iskola tanulói létszáma 429 fő, a tanulók 23%-a HH, HHH, és SNI gyermek.

Beiskolázási körzetük a város és kistérsége, mivel a térség egyetlen református általános iskolája. Az intézmény az elmúlt évek szisztematikus munkája és a pályázatok eredményeképpen infrastrukturálisan az átlagnál jobb lehetőségekkel bír. (pl.: sikeres HEFOP, Sulinet pályázat, Iskolavilágítás-korszerűsítési akció - XXI. Sz. Iskolája Program). A tantestület nyitott a pedagógiai újításokra, fejlesztésekre. Elsőként vezették be a Tanítás tanulója projektet, az epochális szemléletű képzést, a Moodle-online internetes interaktív oktatófelületet. Az iskolában a magyar-matematika és idegen nyelv tantárgyakból emelt óraszámú csoportokban kislétszámú oktatás folyik. A kompetenciamérések eredményei 2006-ban szövegértésből és matematikából is az országos átlag alatt maradnak. Főállású fejlesztőpedagógus segíti az integrált alapú esélyegyenlőséget biztosító fejlesztést. Mindezek eredményeképpen az elmúlt években az iskola külső-belső képe folyamatosan fejlődik, tanulólétszáma a kedvezőtlen demográfiai mutatók ellenére folyamatosan növekszik.

Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Az iskola jelenlegi tanulólétszáma 176 alsós és 219 felsős, összesen 395 gyermek. HHH és SNI gyermek mindössze 3,5 %-a az összlétszámnak. A már említett együttműködési megállapodás értelmében mindenképpen indokolt a felvételnél a HH, HHH tanulók előnyben részesítése.

Tanulóik közül 56-an a város környéki településekről járnak be naponta. Diákjaik többnyire átlagos szociális környezetben nevelkednek. Ingyenes tankönyvellátásban 175 tanuló, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 97 tanuló, térítésmentes étkezésben 46 tanuló részesül. 8 tartós

beteget tartanak nyilván. A kompetenciamérések eredményei összességében az országos átlag felett vannak.

Az iskola infrastrukturális állapota átlagos. A számítógépes ellátottságot szeretnék javítani pályázatok és egyéb források segítségével. Az oktató-nevelő munkát 30 régi számítógép, 2 projektor, hordozható írásvetítők, DVD-k oktatófilmekkel, CD-ROM-ok segítik.

Tantermeik bútorzatának, parkettáinak felújítását fokozatosan tudják megoldani.

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁK

Szentesen az alapfokú művészetoktatás palettája nagyon széles: a zene, hangszerek, különféle táncok, kerámia, rajz, többféle kézműves tevékenység oktatása szerepel benne. Minden általános iskolában működik valamelyik művészeti iskola kihelyezett tagozata. Mindegyik iskolának van saját székhelye, épülete a városban, így aki másféle tevékenységet választ, mint amilyen iskolájában kihelyezetten megtalálható, igénybe veheti ott a szolgáltatásokat. A tanulható művészeti ág és a kihelyezett tagozatok helyszíne valószínűleg befolyásolja, hogy hány HH gyermek vesz részt az adott intézmény képzéseiben. A sorrend a következőképpen alakul: Szivárvány (32%), Szilver (30,3%), Jövőkért (20%), Lajtha (2,2%).

Az alább bemutatott művészeti iskolákon kívül a Szinkör és a Horváth Mihály Gimnázium irodalmi-drámái tagozatosait oktató Keleti István Alapfokú Művészeti Iskola működik a városban.

Minden intézmény kiváló kapcsolatokat ápol az önkormányzattal, önkéntes közreműködésük nagyban hozzájárul a város pezsgő kulturális életéhez. Városi nagyrendezvényeken való közreműködésük és saját színvonalas rendezvényeik színesítik azt.

Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola

Fenntartója Szentés Város Önkormányzata. 28 főállású pedagógussal öt feladat-ellátási helyen folyik az oktatás. Ebben benne foglaltatik, hogy három általános iskolában is folyik kihelyezett oktatás (2 egyházi+Petőfi S. Ált. Isk., Koszta J. Ált. Isk.).

445 tanulója van az intézménynek, ebből a HH tanulók aránya 2,2 %.

Nagyon sok civil szervezettel van jól működő együttműködése. Infrastrukturális ellátottsága fejlesztést tesz indokolttá.

Jövőkért Alapfokú Művészeti Iskola

Az összesen 8 településen 15 telephellyel működő alapfokú művészeti iskolának Szentesen 5 telephelye van (kihelyezett oktatás folyik 4 általános iskolában (2 egyházi+Koszta J. Ált. Isk.+Deák F. Ált. Isk.). 482 gyermek művészeti oktatását végzi 7 főállású és 14 részmunkaidős pedagógus. 11 fő SNI gyermeket (1 kivétellel) integráltan oktatnak. A gyermekek csaknem 20 %-a hátrányos helyzetű. Érdekes adat, hogy bár évről évre csökken a beiratkozottak száma, viszont növekszik az összlétszámon belül a hátrányos helyzetűek aránya.

Székhelyük saját erőből nemrég felújított, jól felszerelt, a tevékenységnek megfelelő önkormányzati tulajdonú épület. Jó kapcsolatokat ápolnak a helyi családsegítő intézménnyel, CKÖ-vel és Szentés város oktatási és kulturális intézményeivel.

Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola

Szentesen 268 gyermeket oktat 3 főállású pedagógus. A gyermekek között a HH-k aránya 32%. 3 általános iskolában folyik kihelyezett oktatás (Kosztá, Damjanich, Petőfi). Székhelye gyönyörűen felújított önkormányzati tulajdonú épület, az ú.n. Művészetek Háza, ebből adódóan infrastrukturális felszereltsége és eszközellátottsága kiemelkedően jó.

Szilver Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az intézmény összesen 30 telephelyen működik 2025 fővel. Ebből 23 Jász-Nagykun-Szolnok megyében, 1 Bács-Kiskun megyében, 1 Békés megyében és 5 Csongrád megyében található. Szentesen 254 gyermek tanul. A székhelyen mindössze 24-en, általános iskolába kihelyezett oktatásban a Klauzál G. Ált. Iskolában 105, a Deák F. Ált. Iskolában és Damjanich J. Tagiskolájában összesen 125 gyermek. 30,3 % HH.

Az általános iskolák összegzésszerű jellemzése

- Az önkormányzati fenntartású intézmények feladat-ellátási helyein a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlása egyenetlen - fontos kiemelni azonban, hogy a HHH megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok nagyon hiányosak.
- HH és HHH tanulók arányában még nagyobb eltérés tapasztalható az önkormányzati és egyházi fenntartású iskolák között. Mindkét egyházi intézményben jóval alacsonyabb az arány.
- Egyes intézményeken belül az évfolyamok párhuzamos osztályain a HH és HHH tanulók eloszlása egyenetlen, több intézmény osztályszervezési gyakorlata szegregáló hatású.
- A kompetencia-mérések eredményei a település intézményeiben (beleértve az egyháziakat is) egy kivétellel az országos átlag alatt vannak. Az egyetlen kivétel az önkormányzati fenntartású Koszta iskola, ahol a tanulók jóval az átlag felett teljesítettek. Az egyházi iskolákat nem számítva, ebben az iskolában a legalacsonyabb a HH/HHH tanulók aránya.
- A művészeti oktatási intézményekben a HH és HHH tanulók aránya nagyon alacsony.

KÖZÉPISKOLÁK

A 2006-ban a Szentesen működő öt középiskola közül négy a Csongrád Megyei Önkormányzat fenntartásában, egy a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásában működött. 2007-ben a Csongrád Megyei Önkormányzat a Horváth Mihály Gimnázium és a Boros Sámuel Szakközépiskola és Szakiskola összevonásával létrehozta a Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskolát, a Zsoldos Ferenc Szakiskola, valamint a Pollák Antal Szakközépiskola összevonásával a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskolát. Így ma a városban 5 telephelyen 3 intézmény működik. A Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskolában összesen 1172 tanuló tanul, akik közül 131 HH és HHH, ami az összlétszám **11%-a**. HH és HHH tanulók majdnem kétszer akkora arányban vesznek részt a szakközépiskolai képzésben, mint gimnáziumiban. A szakképzősök 36,5 %-a más településről jár be, és csak 2,65%-a kollégista. A gimnazisták 19,2 %-a kollégista, viszont 34%-a más településről jár be.

A Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola 836 tanulójának **20%-a** HH és HHH tanuló. Közülük a szakiskolai képzésben részt vevő 500 fő 24%-a HH és HHH, míg a szakközépiskolai képzésben részt vevő 226 főnek csak 21,6%-a, míg a gimnáziumi képzésben részt vevő 110 tanuló 0%-a. Nagyon nagy (70% és afeletti) a lemorzsolódás aránya is a szakiskolai és szakközépiskolai évfolyamokban.

Bár nagyon sokan (409 fő) járnak be más településekről, csak 25 fő kollégista (a bejáró 236 szakiskolás közül – 45 HH és HHH - senki), így a leghátrányosabb helyzetű tanulók rengeteg időt töltenek utazással.

A Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola országos beiskolázású intézmény. Tanulóinak majdnem a fele vidékről kerül ki és bejáró vagy kollégista. 249 tanulója közül **20 %** a HH és HHH. A hátrányos helyzetűek aránya lényegesen nagyobb (majdnem négyszeres) a szakiskolai képzésben résztvevőknél. Itt a lemorzsolódás is több mint duplája a szakközépiskolai képzésben résztvevőkének, bár összehasonlítva a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola számaival elenyészőnek mondható.

Összességében megállapítható, hogy a Szentes középiskoláiban folyó gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai képzésben résztvevő tanulók közül arányaiban a legtöbb HH és HHH a szakiskolai képzésben vesz részt. Itt a legnagyobb a lemorzsolódás is.

KÖZÉPISKOLÁK

Középiscola neve	Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola																	
	Boros Sámuel Szakközépiscola, Szakiskola, a Horváth Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola Tagintézménye 6600 Szentcs, Ady Endre utca 6-8.																	
Címe	6600 Szentcs, Szent Imre herceg u. 2.																	
Azonosítója	029737																	
Fenntartó neve, címe	Csongrád Megyei Önkormányzat 6741 Szeged, Rákóczi tér 1.																	
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés		Speciális szakiskolai képzés		Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés		Gimnáziumi képzés			
Az első iskolaévben lemorzsolódottak	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Magántanulóvá vált	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Út az érettséghez/Út a szakmához Programban résztvevők	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Más településről bejáró tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: -										Rendelkezésre álló férőhely: -							
Szervezett utaztatási programban részvetszáma	Kollégisták száma: 131 (a más településről bejáró tanulókból)										Kollégisták száma: 13							
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	682	54	4	682	54	4	682	54	4	682	54	4	682	54	4	682	54	4
	0%			0%			0%			0%			0%			0,004%		
	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	6	1	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	13	8	5
	331	34	0	331	34	0	331	34	0	331	34	0	331	34	0	179	0	4

Közéiskola neve		Közéiskola: Zsoldos F. Közéiskola és Szakiskola											
Címe, azonosítója		6600 Szentos Szent Imre h. u. I. 029804											
Fenntartó neve, címe		Csongrád Megyei Önkormányzat											
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		500	69	50	226	29	20	110	-	-	-	-	-
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		33	8	25	18	10	8	10	-	-	-	-	-
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		72%	-	-	70%	-	-	65%	-	-	-	-	-
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		23	13	-	5	5	-	2	-	-	-	-	-
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Út az érettségire/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Más településről bejártó tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközéiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh	össz.	hh	hjh
		236	30	15	116	10	5	57	-	-	-	-	-
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: - Kollégisták száma: 25												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma													

Középfiskola neve		Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola											
Címe, azonosítója		6600 Szentés, Kossuth u. 45 OM 029772											
Fenntartó neve, címe		Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium											
Tanulólétszám	Szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Gimnáziumi képzés		
		össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Út az érettségizéshez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	Speciális szakiskolai képzés	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
Az iskola nem rendelkezik kollégiummal. A diákok a városi középiskolai kollégiumában nyernek elhelyezést.													

2.5 A helyzetelemzés összefoglalása – problémapontok beazonosítása

Problémapontok	Szükséges intézkedések
HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya	Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkoztatás szükséges. A minél pontosabb adatok megállapításához a szülők széleskörű tájékoztatása szükséges, amihez be kell vonni
A beiskolázási körzethatárok a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlását tekintve aránytalanok	Beiskolázási körzethatárok felülvizsgálata és módosítása
Az önkormányzati fenntartású általános iskolák közül a Petőfiben és a Klauzáiban egyes évfolyamokon egyenetlen a HH/HHH tanulók megoszlása	Osztályszervezési gyakorlat felülvizsgálata
A település közoktatási intézményei nem veszik igénybe a képesség kibontakoztató és integrációs támogatást	A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és az integrált oktatás bevezetése szükséges
Viszonylag nagyszámú HH és HHH tanuló ellenére a különböző támogató programokat nem veszik igénybe az intézmények (Útravaló program)	A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és azok igénylése
Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasan felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben, ahol ráadásul a legmagasabb a lemorzsolódás aránya is a többi középfokú képzéshez képest. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségit is adó szakközépiskolákban is.	Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása és alkalmazása

Záradék

A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés készítését segítette, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:



Kóródi Miklós és Billus Daniela
Közoktatási esélyegyenlőségi szakértők
2008-01-16

